

PROJET PÉDAGOGIQUE ET ANDRAGOGIQUE

IFSI • IFAS

Centre Hospitalier de Pau

2026 - 2027

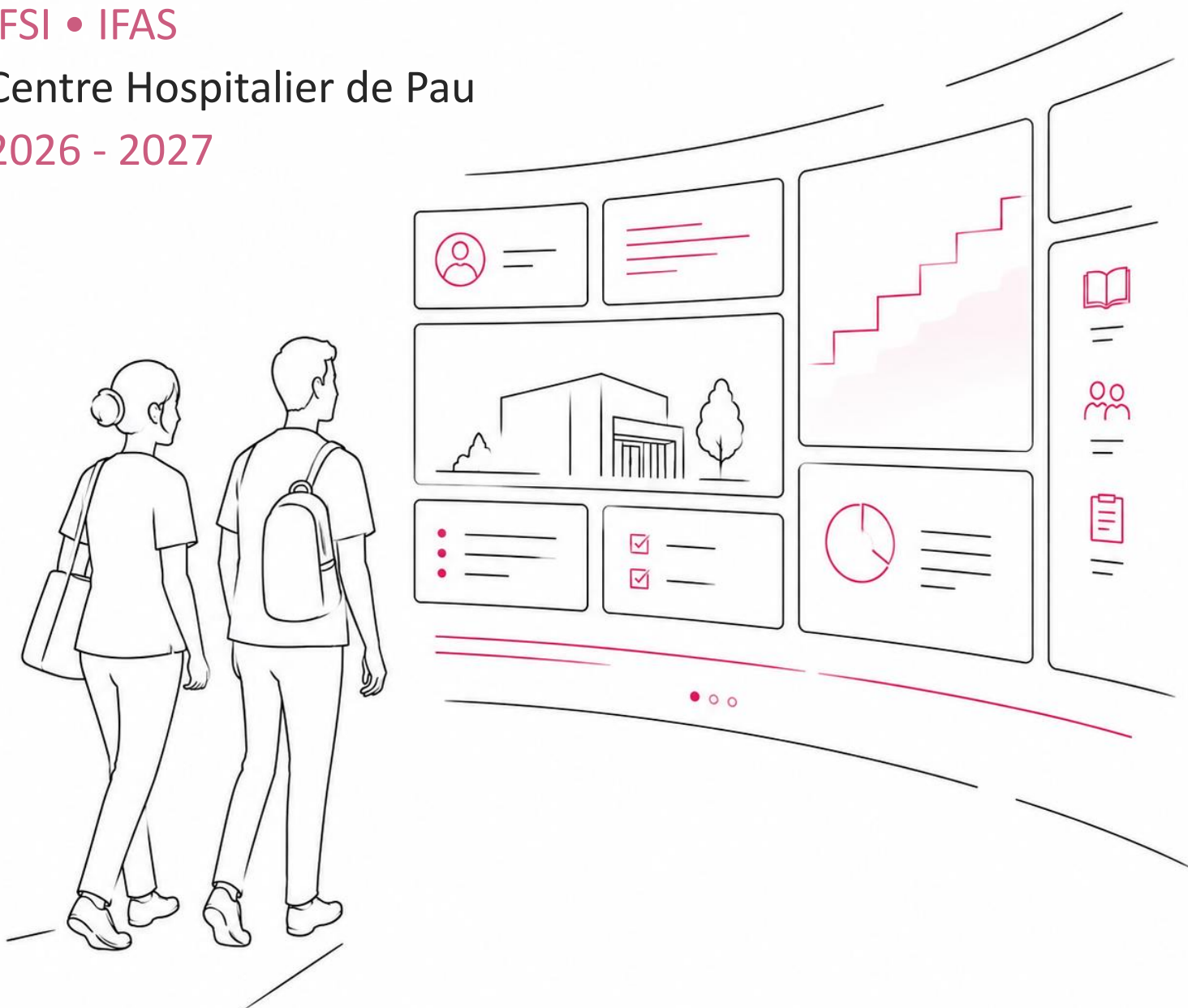


Table des matières

PREAMBULE.....	2
ORIENTATIONS DE LA FORMATION	4
CONCEPTION GENERALE DE LA FORMATION ET CHOIX ANDRAGO-PEDAGOGIQUES	6
Les finalités de la formation.....	6
Les professionnels que nous souhaitons former	7
Les valeurs qui fondent la formation	7
Les principes pédagogiques et andragogiques	8
Les objectifs d'apprentissage et de professionnalisation.....	11
ACCOMPAGNEMENT, INDIVIDUALISATION ET SECURISATION DES PARCOURS	12
Une analyse des besoins tout au long du parcours	12
Un accompagnement pédagogique individualisé.....	12
Un dispositif d'aide à la réussite et de prévention des ruptures de parcours.....	12
Un dispositif d'accompagnement des apprenants en situations de handicap	12
ALTERNANCE ET PROFESSIONNALISATION	13
La planification de l'alternance	13
Les lieux et places de stage.....	13
Les modalités d'encadrement et de tutorat	14
L'accompagnement et l'exploitation de l'expérience clinique	14
L'évaluation de la qualité des lieux de stage	14
NUMERIQUE ET APPRENTISSAGE	15
Un environnement numérique accessible à tous	15
Le numérique au service des apprentissages	15
Préparer aux usages professionnels du numérique en santé	15
Développer un usage raisonné et responsable de l'intelligence artificielle	15
VIE ET BIEN-ÊTRE DES APPRENANTS.....	16
Etudier et vivre son parcours.....	16
Santé, bien-être et accompagnement	16
S'exprimer, partager et s'engager	16
CONCLUSION – UN PROJET VIVANT ET EVOLUTIF	17
ANNEXES.....	18

PRÉAMBULE

Un cadre commun au service de la professionnalisation

Le projet pédagogique et andragogique de l'IFSI-IFAS du Centre Hospitalier de Pau constitue le cadre de référence qui donne sens et cohérence aux formations infirmière et aide-soignante. Il traduit les orientations portées par l'institut et son équipe et les rend lisibles pour les apprenants, les professionnels qui les accompagnent, les intervenants et l'ensemble de nos partenaires.

L'année 2026-2027 marque une nouvelle étape pour la formation en soins infirmiers avec la mise en œuvre du nouveau référentiel conduisant au diplôme d'État d'infirmier, tandis que la formation aide-soignante poursuit la mise en œuvre de son référentiel renouvelé. Cette évolution s'inscrit plus largement dans les transformations du système de santé : évolution des besoins de la population et des territoires, développement de la prévention et des parcours coordonnés, universitarisation, évolution des connaissances, des technologies et des pratiques professionnelles.

Dans ce contexte, notre ambition est de préparer les futurs professionnels à exercer dans des environnements de soins en constante évolution, tout en préservant ce qui fonde le soin : la rencontre avec une personne dans sa singularité, l'attention portée à ses besoins et à ses choix, et l'exercice d'une pratique éthique, responsable et collaborative.

Former ne consiste pas seulement à transmettre des connaissances ou à permettre l'acquisition de compétences. Il s'agit d'accompagner un processus de professionnalisation qui articule connaissances, compétences, expérience, raisonnement et posture professionnelle. L'apprenant est progressivement amené à comprendre les situations rencontrées, questionner sa pratique, apprendre de l'expérience, coopérer et développer son autonomie dans le champ de ses responsabilités.

Le choix de qualifier ce projet de **pédagogique et andragogique** traduit notre volonté de reconnaître l'apprenant comme un adulte en formation. L'approche andragogique prend en compte son parcours, ses expériences et ses acquis, et l'engage activement dans ses apprentissages. Elle privilégie des apprentissages qui font sens au regard des situations professionnelles, s'appuient sur l'expérience et favorisent l'autonomie, la réflexivité et la responsabilisation.

Pour la formation en soins infirmiers, cette ambition s'inscrit pleinement dans le processus d'universitarisation. Le partenariat avec l'université de Bordeaux contribue à articuler formation professionnelle et enseignement supérieur, à développer les sciences infirmières, la culture scientifique et la recherche et à favoriser les apprentissages interprofessionnels. Il participe ainsi à la construction d'une formation ouverte sur l'évolution des savoirs et des pratiques.

Rattaché au Centre Hospitalier de Pau, l'IFSI-IFAS inscrit également son action dans un environnement sanitaire, médico-social et territorial diversifié. La formation repose ainsi sur une responsabilité partagée entre l'institut, les apprenants, l'université, les structures d'accueil et l'ensemble des professionnels et partenaires qui contribuent à leur formation.

Ce projet constitue à la fois un cadre commun pour l'équipe, un outil de pilotage de la formation et un engagement collectif envers les apprenants accompagnés vers leur futur métier.

Un projet inscrit dans son cadre réglementaire

Les formations infirmière et aide-soignante s'inscrivent dans les cadres réglementaires qui définissent leur organisation, leurs référentiels d'activités, de compétences et de formation ainsi que les modalités d'évaluation et de certification.

Pour l'année 2026-2027, le projet pédagogique et andragogique prend notamment appui sur :

- pour la formation en soins infirmiers :
 - o l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'État d'infirmier, applicable aux étudiants ayant débuté leur formation avant la rentrée 2026 ;
 - o l'arrêté du 20 février 2026 relatif au diplôme d'État d'infirmier, applicable aux étudiants entrant en formation à compter de la rentrée 2026 ;
- pour la formation aide-soignante, l'arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'État d'aide-soignant, dans sa version en vigueur.

Un projet inscrit dans les orientations régionales

Le projet pédagogique et andragogique s'inscrit dans les orientations du Projet régional de santé Nouvelle-Aquitaine 2018-2028 et du Schéma régional des formations sanitaires et sociales 2024-2028. Il met ainsi en relation les évolutions des formations avec les besoins de santé, les métiers et les réalités des territoires.

Le Projet régional de santé Nouvelle-Aquitaine 2018-2028 identifie six défis majeurs :

- L'évolution démographique et le vieillissement de la population ;
- Le développement des maladies chroniques ;
- L'évolution démographique des professionnels de santé ;
- Une offre encore trop orientée vers le soin au détriment de la prévention ;
- La nécessité de parcours mieux coordonnés et personnalisés ;
- Les impacts du changement climatique sur la santé.

Il retient cinq orientations stratégiques : renforcer la promotion de la santé, promouvoir un accès équitable à la santé sur les territoires, améliorer les parcours par une meilleure coordination des acteurs, renforcer la place du citoyen et soutenir l'innovation au service de la qualité et de l'efficacité du système de santé.

Ces enjeux conduisent l'IFSI-IFAS à préparer les apprenants à la diversité des besoins de santé, à la prévention, aux parcours coordonnés, au travail pluriprofessionnel et aux transformations du système de santé.

Le Schéma régional des formations sanitaires et sociales 2024-2028 traduit ces évolutions dans le champ de la formation autour de six ambitions :

- Former les professionnels pour le monde de demain ;
- Accroître l'attractivité des formations et des métiers ;
- Adapter l'offre de formation aux besoins et spécificités du territoire ;
- Favoriser la réussite des apprenants et lutter contre l'abandon ;
- Penser l'installation durable des futurs professionnels au sein des territoires ;
- Accompagner l'universitarisation des formations.

Ces ambitions rejoignent directement les choix portés par l'IFSI-IFAS : sécurisation des parcours, qualité de la formation clinique, ancrage territorial, innovation pédagogique, numérique, santé environnementale, pluridisciplinarité, universitarisation et développement de la recherche.

Le projet pédagogique et andragogique constitue ainsi la traduction, à l'échelle de l'IFSI-IFAS, de ces enjeux de santé et de formation. Il vise à mettre en cohérence les besoins de santé de la population, les besoins en compétences du territoire et la professionnalisation des apprenants.



ORIENTATIONS DE LA FORMATION



Les formations infirmière et aide-soignante s'inscrivent dans un environnement en profonde évolution. Les besoins de santé de la population, les parcours de soins, les modes d'exercice et les organisations se transforment. Dans le même temps, l'évolution des connaissances en santé, le développement des sciences infirmières, les innovations technologiques et numériques ainsi que les enjeux environnementaux font évoluer les pratiques professionnelles.

En cohérence avec les orientations nationales et régionales et avec les besoins du territoire, l'institut retient quatre orientations prioritaires pour l'année 2026-2027.

01

Favoriser la réussite et la professionnalisation et sécuriser les parcours de formation

Les étudiants et élèves qui entrent en formation présentent des parcours, des expériences, des acquis et des besoins variés. Cette diversité constitue une richesse et conduit l'institut à adapter son accompagnement tout au long du parcours.

L'institut fait de la réussite des apprenants une priorité. Celle-ci ne se limite ni à la validation des enseignements ni à l'obtention du diplôme : elle vise à permettre à chacun de s'engager dans sa formation, de mieux comprendre sa manière d'apprendre, de développer son autonomie et de construire progressivement son projet et son identité professionnels. Cette orientation suppose un repérage précoce des difficultés susceptibles de fragiliser le parcours et, lorsque cela est nécessaire, la mobilisation de ressources adaptées pour soutenir la progression de l'apprenant.

L'accompagnement repose ainsi sur une approche individualisée, exigeante et bienveillante, qui reconnaît chaque apprenant comme acteur de son parcours et de sa réussite.

02

Développer la formation à et par la recherche et renforcer la culture scientifique

L'évolution des connaissances et des pratiques de santé nécessite de former des professionnels capables de questionner leurs pratiques, de rechercher des informations fiables et de porter un regard critique sur les connaissances qu'ils mobilisent.

L'institut souhaite ainsi développer une culture du questionnement, de la curiosité et de l'analyse des pratiques tout au long des parcours de formation. Pour les étudiants infirmiers, cette orientation s'inscrit également dans une formation à et par la recherche, en lien avec l'universitarisation et le développement des sciences infirmières. Pour les élèves aides-soignants, elle vise notamment à développer la capacité à comprendre les situations rencontrées, à mobiliser des connaissances actualisées et à participer à l'amélioration des pratiques.

Cette orientation contribue à former des professionnels capables d'inscrire leur exercice dans une démarche réflexive et d'amélioration continue, au service de la qualité et de la sécurité des soins.

03

Préparer les apprenants aux transformations des métiers et du système de santé

Former aujourd'hui, c'est préparer les futurs professionnels à exercer dans un environnement de santé en constante évolution.

Les transformations démographiques et épidémiologiques, le développement de la prévention, l'évolution des parcours de santé, les nouvelles organisations, le renforcement des coopérations professionnelles ainsi que les innovations scientifiques et technologiques font évoluer les pratiques soignantes.

Le numérique en santé et l'intelligence artificielle participent pleinement à ces transformations. Leur intégration dans les pratiques suppose d'en comprendre les usages et les potentialités, mais aussi les limites et les enjeux en matière de responsabilité, d'éthique, de sécurité et de relation avec la personne soignée.

Les enjeux de santé environnementale et l'approche « One Health / Une seule santé » invitent également les futurs professionnels à mieux appréhender les interactions entre santé humaine, environnement et société.

L'institut prépare ainsi les étudiants infirmiers et les élèves aides-soignants à comprendre ces évolutions, à s'y adapter avec discernement et à contribuer, dans leur champ de compétences respectif, à l'évolution des pratiques et des organisations de santé.

04

Ancrer la formation dans le territoire et développer l'ouverture

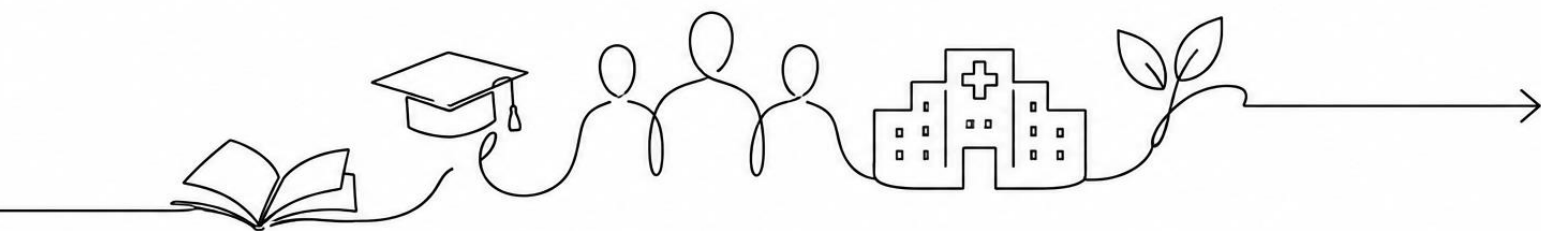
L'institut inscrit son projet pédagogique et andragogique dans son territoire et dans les besoins de santé de la population.

Cet ancrage permet aux apprenants de découvrir la diversité des populations, des parcours de santé, des structures et des modes d'exercice. Il donne du sens aux apprentissages en les confrontant aux réalités sanitaires, sociales et démographiques du territoire.

Il repose sur des liens étroits avec les établissements sanitaires et médico-sociaux, les professionnels de santé, les acteurs de la prévention et de la promotion de la santé, l'université, les collectivités et l'ensemble des partenaires qui contribuent à la formation.

Les expériences de stage, les actions de prévention et de promotion de la santé, les projets partenariaux et les rencontres avec les professionnels permettent aux apprenants de mieux comprendre leur environnement et d'y prendre progressivement leur place.

L'institut entend ainsi former des professionnels attentifs aux besoins de santé du territoire, ouverts à la diversité des modes d'exercice et capables de s'inscrire dans les dynamiques de coopération qui structurent les parcours de santé.



CONCEPTION GENERALE DE LA FORMATION ET CHOIX ANDRAGO-PEDAGOGIQUES



Les finalités de la formation

Les formations conduisant aux diplômes d'État d'infirmier et d'aide-soignant visent l'acquisition progressive des connaissances, compétences et postures nécessaires à l'exercice de chacun de ces métiers.

Elles articulent les savoirs scientifiques et professionnels, le raisonnement clinique adapté au niveau de responsabilité de chaque métier, l'apprentissage des activités de soins, les compétences relationnelles et la construction d'une posture professionnelle.

Au-delà de l'acquisition de savoirs et de compétences, les formations accompagnent un processus de professionnalisation. Les apprenants sont progressivement amenés à mobiliser leurs connaissances, leurs expériences et les ressources disponibles pour comprendre les situations rencontrées, agir de manière adaptée, évaluer leur action et ajuster leur pratique.

Cette progression repose sur l'articulation entre enseignements, expérience clinique et analyse des situations professionnelles. Elle permet à chacun de donner du sens à ses apprentissages, de développer son autonomie dans le cadre de ses responsabilités et de construire progressivement son identité professionnelle.

L'institut accompagne ainsi les étudiants infirmiers et les élèves aides-soignants vers l'exercice de leur futur métier, dans le respect de leur champ de compétences respectif, des personnes accompagnées et des exigences de qualité et de sécurité des soins.

CONNAISSANCES

COMPÉTENCES

POSTURE PROFESSIONNELLE

**AUTONOMIE &
RESPONSABILITÉ**

Les professionnels que nous souhaitons former

Au terme de leur formation, l'infirmier diplômé d'État et l'aide-soignant diplômé d'État sont des professionnels de santé capables de prendre en compte la personne dans sa globalité et sa singularité, en tenant compte de son environnement, de son parcours, de ses besoins et de ses choix.

Ils mobilisent un raisonnement clinique leur permettant d'analyser les situations de santé, d'identifier les besoins et, dans le cadre de leur champ de compétences et de responsabilités, de définir ou contribuer à définir, mettre en œuvre et évaluer les interventions adaptées.

Ils construisent une relation de soin respectueuse des droits, des valeurs et de l'autonomie de la personne, inscrivent leur exercice dans une démarche éthique et contribuent à la qualité et à la sécurité des soins.

Ils exercent au sein d'équipes pluriprofessionnelles, communiquent, coopèrent et partagent les informations utiles afin de contribuer à la continuité et à la coordination des parcours.

Professionnels réflexifs, ils sont capables d'interroger leur pratique, d'en analyser les effets et de la faire évoluer. Ils mobilisent les connaissances scientifiques et professionnelles disponibles, exercent leur esprit critique et poursuivent le développement de leurs compétences tout au long de leur vie professionnelle.

Ils sont également capables de comprendre les évolutions de leur environnement professionnel et de s'y adapter avec discernement, tout en préservant ce qui fonde le soin : la rencontre avec la personne, l'attention portée à ses besoins et le respect de son projet.

Les valeurs qui fondent la formation

La formation repose sur une conception humaniste du soin et de l'apprentissage, fondée sur la reconnaissance de chaque personne dans sa singularité, sa dignité, ses droits, ses choix et ses ressources.

01 RESPECT

Reconnaissance de chaque personne dans sa singularité, son histoire, ses choix, ses droits et sa dignité. Il s'applique à la relation avec la personne soignée comme aux relations entre apprenant, formateurs, professionnels et partenaires de la formation.

02 EQUITE

Reconnaître que les apprenants n'entrent pas en formation avec les mêmes expériences, acquis ni besoins. Accompagner équitablement, c'est permettre à chacun de disposer des conditions nécessaires à sa progression dans le respect des exigences de la formation.

03 RESPONSABILITE

S'engager dans ses apprentissages, assumer les actes réalisés dans le cadre de son niveau de formation, identifier ses limites et solliciter les ressources nécessaires. Elle prépare à l'exercice d'une profession qui engage la responsabilité envers les personnes soignées, les équipes et la société.

04 CONFIANCE

Se construit dans une relation réciproque et sincère, fondée sur le respect des engagements et l'honnêteté des échanges. Elle permet d'expérimenter, de prendre des initiatives et de développer son autonomie. Elle n'exclut ni l'exigence ni l'évaluation : elle crée les conditions d'une progression responsable.

Ces valeurs engagent réciproquement les apprenants et les professionnels qui participent à leur formation. Elles contribuent à créer un environnement d'apprentissage respectueux, exigeant et favorable au développement de chacun.

Les principes pédagogiques et andragogiques

Les choix pédagogiques et andragogiques de l'institut visent à favoriser l'engagement des apprenants, la construction progressive des compétences, l'articulation entre savoirs et expérience et le développement de l'autonomie professionnelle.

01

L'apprenant acteur de son parcours et de ses apprentissages

L'apprenant est considéré comme un adulte en formation, porteur d'une histoire, d'expériences, de connaissances et de ressources qui constituent autant de points d'appui pour apprendre. Les apprentissages prennent sens lorsqu'ils peuvent être reliés à son expérience, aux situations rencontrées et à la construction de son projet professionnel.

Il est progressivement amené à identifier ses besoins, à rechercher et mobiliser les ressources nécessaires, à s'autoévaluer et à prendre une part active dans la construction de son parcours et de son projet professionnel.

Le formateur accompagne cette dynamique. Il crée les conditions favorables aux apprentissages, apporte les ressources nécessaires, questionne et aide l'apprenant à prendre conscience de sa progression et des compétences qu'il lui reste à développer. Cette relation pédagogique associe accompagnement, confiance, exigence et responsabilisation progressive.



02

Une posture de formateur facilitateur des apprentissages

Le formateur n'est plus uniquement un transmetteur de savoirs constitués. Il est aussi facilitateur des apprentissages, expliciteur et coach pédagogique. Il crée les conditions favorables aux apprentissages, guide et soutient l'étudiant dans son parcours et l'accompagne progressivement vers davantage d'autonomie.

Cette posture conduit le formateur à favoriser l'activité de l'apprenant, à questionner ses représentations et son raisonnement, à l'aider à expliciter ses démarches et à prendre conscience de ses stratégies d'apprentissage. Par le questionnement, la rétroaction et l'analyse réflexive, il soutient le développement de la pensée critique, de l'autoévaluation et de la capacité à apprendre par soi-même.

L'accompagnement s'adapte aux besoins, aux ressources, au niveau de progression et aux possibilités de chaque apprenant. Le niveau de guidance évolue ainsi au cours du parcours : plus soutenu lorsque l'apprenant en a besoin, plus distancié à mesure qu'il développe sa capacité à mobiliser ses ressources et à agir de manière autonome.

Cette posture de facilitateur et de coach pédagogique s'inscrit dans le recours aux pédagogies actives et dans une relation pédagogique fondée sur la confiance, l'exigence et la responsabilisation. Le formateur demeure garant du cadre pédagogique, des exigences de la formation et de la progression des apprentissages.

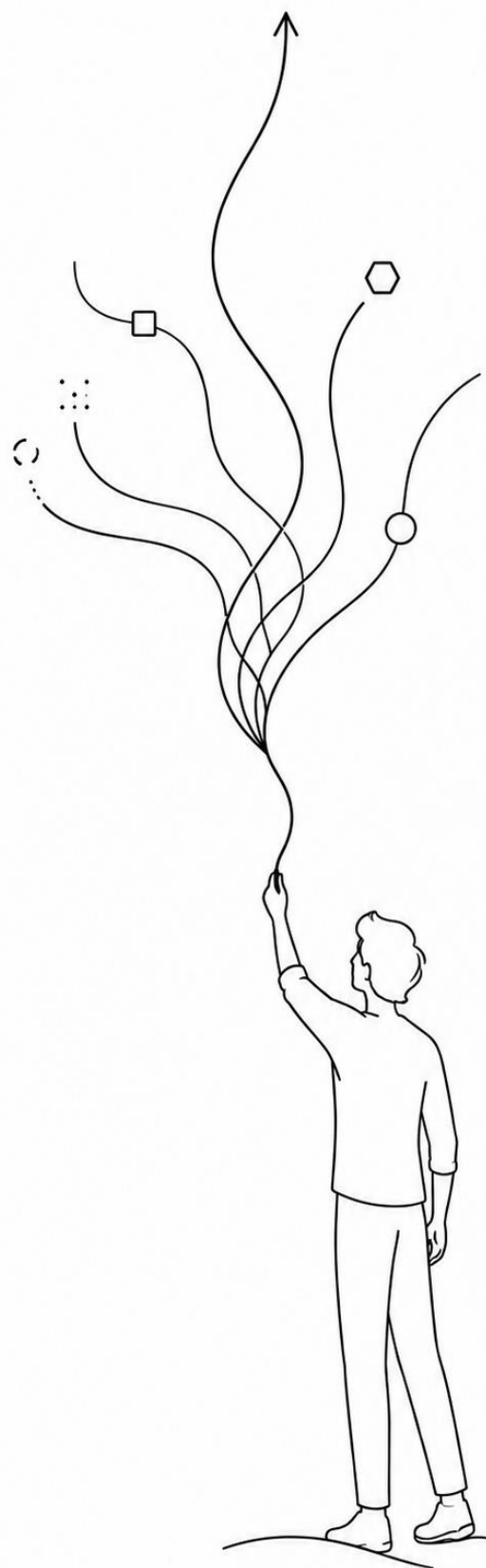
03

Une approche par compétences progressive et intégrative

La formation s'inscrit dans une approche par compétences qui conduit l'apprenant à mobiliser et combiner des connaissances, des capacités techniques et relationnelles, des expériences et les ressources de son environnement pour agir de manière adaptée dans des situations professionnelles.

Cette construction s'effectue progressivement au cours de la formation, à partir de situations de complexité croissante et d'un niveau d'autonomie évolutif. Elle prend en compte les compétences spécifiques à l'exercice infirmier ainsi que les compétences génériques et psychosociales nécessaires à l'exercice professionnel.

Les apprentissages réalisés à l'institut et en milieu professionnel concourent ainsi conjointement au développement des compétences.



04

Le raisonnement clinique et la pratique fondée sur les données probantes au cœur des apprentissages

Le développement du raisonnement clinique constitue un fil conducteur des formations. Dès le début du parcours, l'apprenant apprend à observer, questionner et analyser les situations de santé, à identifier les besoins, à formuler des hypothèses et à argumenter son action dans le cadre de son champ de compétences.

Cette démarche mobilise les connaissances professionnelles et scientifiques, l'expérience clinique ainsi que les ressources issues des disciplines contributives. Elle contribue au développement de la pensée critique, du jugement professionnel et de la capacité à ajuster son action.

En IFSI, elle s'appuie également sur les sciences infirmières et intègre de manière renforcée la recherche, l'analyse critique et la mobilisation de données probantes afin d'éclairer les décisions et les pratiques professionnelles. Cette articulation entre raisonnement clinique, pensée critique et connaissances scientifiques participe à la construction d'une pratique infirmière réfléchie, argumentée et évolutive.

05

L'apprentissage expérientiel et réflexif dans une alternance intégrative

L'alternance entre les enseignements, les apprentissages en institut et l'expérience en milieu professionnel constitue un espace privilégié de professionnalisation. Elle ne repose pas sur une simple succession entre théorie et pratique, mais sur leur mise en relation permanente. Les situations vécues en stage nourrissent les apprentissages ; les savoirs construits en formation permettent, en retour, de comprendre et d'analyser les situations professionnelles rencontrées.

L'expérience devient source d'apprentissage lorsqu'elle est questionnée et analysée. La réflexivité permet à l'apprenant de prendre du recul, d'explicitier son raisonnement, d'analyser son action et d'identifier les apprentissages transférables à de nouvelles situations.

La simulation en santé s'inscrit pleinement dans cette approche. Elle permet d'expérimenter des situations proches de la réalité professionnelle dans un environnement sécurisé, de mobiliser ses connaissances et son raisonnement et de développer des habiletés techniques, relationnelles et collaboratives. Le débriefing permet d'analyser l'expérience vécue et d'en dégager des apprentissages transférables aux situations professionnelles.

06

Des apprentissages collaboratifs et interprofessionnels

Apprendre est aussi un processus collectif. Les interactions entre apprenants, formateurs, professionnels, autres étudiants et élèves en santé, personnes soignées et usagers permettent de confronter les points de vue, d'enrichir les apprentissages et de développer les capacités de coopération.

Les situations d'apprentissage collaboratives et interprofessionnelles préparent les futurs professionnels à communiquer, partager l'information, argumenter leurs choix, reconnaître les compétences de chacun et contribuer à des réponses coordonnées.

Elles participent au développement des compétences relationnelles, collaboratives et psychosociales nécessaires au travail en équipe et à la qualité des parcours de soins.

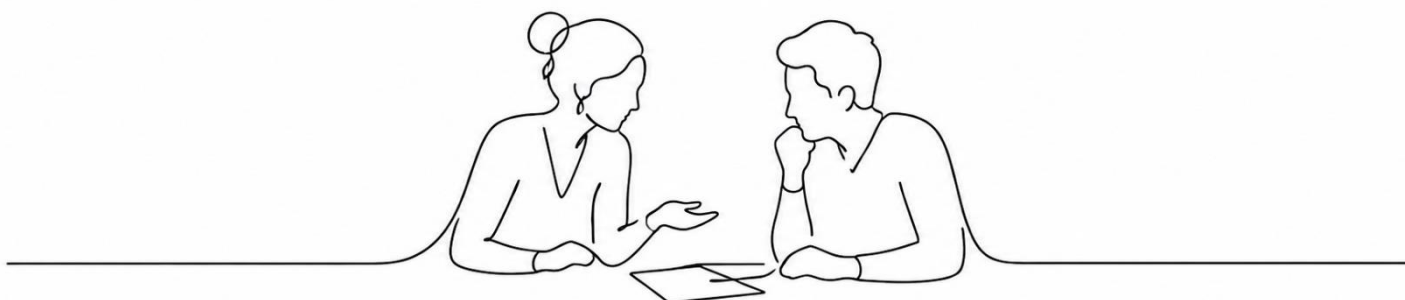
07

Des pédagogies actives et diversifiées

L'institut privilégie des modalités pédagogiques diversifiées qui favorisent l'engagement des apprenants et leur participation active à la construction de leurs apprentissages.

Études de situations cliniques, situations-problèmes, analyses de pratiques, travaux collaboratifs, pédagogie par projet, simulation, ressources numériques ou modalités hybrides sont mobilisés en fonction des objectifs poursuivis, des compétences à développer et de la progression des apprenants.

Cette diversité favorise la mise en lien des savoirs et de l'expérience, la mobilisation des acquis et leur transfert dans les situations professionnelles.

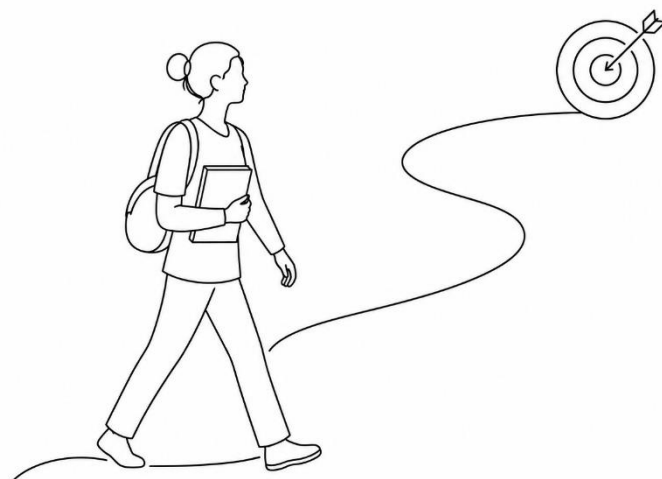


Les objectifs d'apprentissage et de professionnalisation

Les objectifs d'apprentissage et de professionnalisation s'inscrivent dans une progression qui accompagne chaque apprenant vers l'exercice du métier auquel il se prépare. Elle vise le développement progressif des connaissances, des compétences, du raisonnement et de la posture professionnelle, dans des situations diversifiées et de complexité croissante.

Cette progression s'appuie sur l'articulation entre les enseignements, l'expérience clinique, la simulation et l'analyse réflexive. Elle conduit progressivement l'apprenant à comprendre les situations, agir de manière adaptée, analyser son action et transférer ses acquis, dans le respect du champ de compétences et de responsabilités du métier préparé.

Elle se décline selon les temporalités et les attendus propres à chacune des deux formations.



IFSI

Une progression construite sur trois années

01 ACQUERIR les fondamentaux et entrer dans le raisonnement clinique

L'étudiant acquiert les connaissances et repères fondamentaux nécessaires à la compréhension des situations de santé et de soins. Il développe les premières habiletés techniques, relationnelles et organisationnelles, apprend à observer, recueillir et analyser les données et entre progressivement dans le raisonnement clinique.

02 APPROFONDIR mobiliser et gagner en autonomie

L'étudiant approfondit ses acquis et apprend à les mobiliser dans des situations plus diversifiées et plus complexes. Il développe son jugement clinique, argumente ses choix, évalue et ajuste ses interventions, tout en renforçant son autonomie, sa coopération avec les différents acteurs et sa capacité à mobiliser les données scientifiques.

03 CONSOLIDER transférer et se préparer à l'exercice professionnel

L'étudiant consolide ses compétences dans des situations de complexité croissante. Il développe sa capacité à prioriser, décider, coordonner, transférer ses acquis et mobiliser les données probantes. Il affirme progressivement sa posture, son identité et son projet professionnels, en préparation de l'entrée dans l'exercice.

IFAS

Une progression construite tout au long du parcours

01 ACQUERIR les fondamentaux et entrer dans le métier

L'élève acquiert les connaissances et les repères nécessaires à l'accompagnement et aux soins de la personne. Il développe ses capacités d'observation, de communication et les premières habiletés techniques, tout en apprenant à situer son action dans son champ de compétences.

02 MOBILISER les acquis et développer son raisonnement en situation

Au fil des enseignements et des expériences cliniques, l'élève apprend à mobiliser ses acquis dans des situations diversifiées. Il développe son raisonnement clinique, adapte ses interventions, évalue son action et renforce sa capacité à travailler en collaboration avec l'infirmier et l'équipe pluriprofessionnelle.

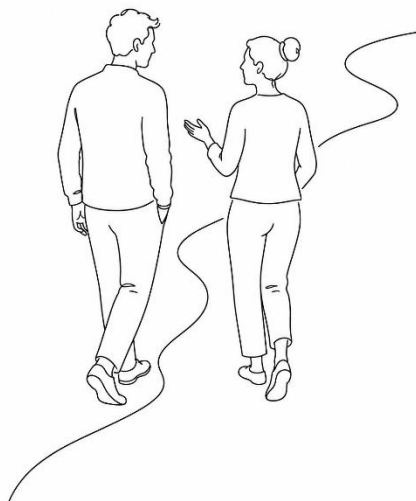
03 CONSOLIDER ses compétences et se préparer à l'exercice professionnel

En fin de parcours, l'élève consolide les compétences acquises et développe son autonomie dans son champ d'exercice. Le stage final contribue à renforcer ses compétences, à affirmer sa posture professionnelle et à préparer son projet professionnel et son entrée dans l'exercice.

ACCOMPAGNEMENT, INDIVIDUALISATION ET SECURISATION DES PARCOURS

UNE ANALYSE DES BESOINS TOUT AU LONG DU PARCOURS

- Prise en compte du parcours antérieur, des acquis, des expériences, des représentations, des méthodes d'apprentissage, des ressources et du projet professionnel.
- S'appuie sur les échanges avec l'étudiant, son autoévaluation, ses résultats, sa progression, les évaluations en milieu professionnel et les acquisitions en stage.
- Permet d'identifier les points d'appui, les besoins d'accompagnement et les éventuelles fragilités.
- Les attentes de l'employeur ou du financeur sont intégrées dans le respect des objectifs et des exigences de la formation.



UN ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE INDIVIDUALISÉ

- Chaque apprenant est accompagné par un formateur référent, qui suit sa progression et l'aide à identifier ses besoins et à construire son projet professionnel.
- Des temps de suivi individuels ou collectifs favorisent l'autoévaluation et l'identification des acquis et axes de progression. Il débute par un test de positionnement de l'élève en IFAS (API).
- Adaptation de l'accompagnement, des ressources et, lorsque possible, de certaines modalités du parcours, sans modifier les exigences attendues.
- La construction du projet professionnel contribue à personnaliser le parcours et à consolider certaines compétences.

UN DISPOSITIF D'AIDE À LA RÉUSSITE ET DE PRÉVENTION DES RUPTURES DE PARCOURS

Une démarche d'accompagnement continu pour soutenir la progression, consolider les acquis et prévenir les ruptures. Repérage précoce des situations susceptibles de fragiliser le parcours : difficultés académiques ou cliniques, absences, difficultés personnelles ou sociales, questionnement du projet professionnel.

Des modalités complémentaires :

- ✓ Suivi pédagogique personnalisé, identification des forces et des axes d'amélioration.
- ✓ Séances de remédiation, notamment en groupes restreints en cas de difficultés.
- ✓ Évaluations formatives régulières pour mesurer la progression, consolider les acquis et ajuster les apprentissages.

- ✓ Accompagnement à la construction du projet professionnel, avec personnalisation possible du parcours.
- ✓ Dispositifs de tutorat, mentorat et/ou compagnonnage, mobilisés selon les besoins et les possibilités.
- ✓ Modalités d'accompagnement adaptées pour les apprenants bénéficiant d'aménagements.

CONTRAT PÉDAGOGIQUE

Peut être mobilisé pour formaliser un accompagnement renforcé. Élaboré avec l'apprenant, le formateur et la direction de l'institut, il précise les objectifs à atteindre, les moyens d'accompagnement, les engagements de chacun et les modalités d'évaluation.



La réussite ne se limite pas à l'obtention du diplôme : elle repose sur la capacité de l'apprenant à progresser, construire son autonomie et élaborer un projet professionnel cohérent.

UN DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DES APPRENANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Des référents handicap sont identifiés au sein de l'équipe pédagogique. Ils contribuent à identifier les besoins et à mettre en œuvre les aménagements nécessaires.

Les aménagements peuvent concerner les conditions d'apprentissage, les modalités pédagogiques, les évaluations, l'organisation du parcours ou les moyens matériels nécessaires.

L'accompagnement concerne également les périodes de formation clinique et peut mobiliser, lorsque cela est nécessaire, les partenaires et ressources du territoire.

ALTERNANCE ET PROFESSIONNALISATION

La formation clinique constitue une dimension essentielle du processus de professionnalisation. Elle permet à l'apprenant de confronter ses connaissances aux situations de soins, de développer son raisonnement clinique, d'acquérir progressivement les compétences attendues et de construire son identité professionnelle.

L'alternance est conçue comme intégrative : les apprentissages réalisés à l'institut et en milieu professionnel se nourrissent mutuellement. Les situations rencontrées en stage sont exploitées en formation et les connaissances acquises permettent, en retour, de comprendre, analyser et ajuster l'action en situation professionnelle.



Apprendre – Expérimenter – Analyser - Réinvestir

La planification de l'alternance

L'alternance intégrative de la formation est organisée dans une logique de progressivité, de diversification des expériences et de développement de l'autonomie. Les périodes de formation en milieu professionnel permettent aux apprenants de rencontrer des populations, des situations de santé, des organisations et des modes d'exercice variés.

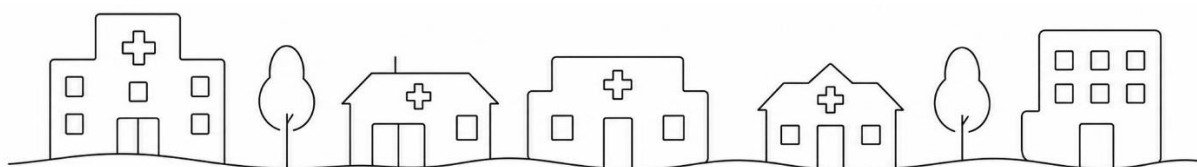
Leur organisation tient compte des objectifs de formation, de la progression dans l'acquisition des compétences et, au fil du parcours, du projet professionnel de l'apprenant. La planification annuelle de l'alternance est présentée en annexe du projet.

Les lieux et places de stage

L'institut s'appuie sur un réseau de terrains de stage diversifiés, implantés sur le territoire et couvrant une pluralité de secteurs d'exercice : soins aigus, maladies chroniques, santé mentale, gériatrie, pédiatrie, santé publique, médico-social et soins de proximité. Cet ancrage territorial permet aux apprenants de mieux comprendre les besoins de santé de la population, la diversité des parcours et des organisations de soins, et de développer leur connaissance des acteurs et ressources du territoire. Il contribue également à rapprocher formation et emploi en favorisant la découverte des environnements professionnels et des besoins en compétences locaux, en cohérence avec les orientations du Schéma régional des formations sanitaires et sociales de Nouvelle-Aquitaine.

Les lieux de stage sont retenus au regard des situations d'apprentissage proposées, des compétences susceptibles d'y être développées et de la qualité de l'encadrement. Leur répartition vise à construire pour chaque apprenant un parcours diversifié, cohérent avec sa progression et les exigences de la formation.

La liste des lieux et places de stage négociés est présentée en annexe.



Les modalités d'encadrement et de tutorat

La qualité de la formation clinique repose sur une responsabilité partagée entre l'apprenant, les professionnels des structures d'accueil et l'équipe pédagogique.

Maître de stage

Il veille aux conditions d'accueil et d'intégration de l'apprenant, assure le lien avec l'institut et intervient, si nécessaire, dans la régulation des difficultés.

Tuteur

Il accompagne la progression de l'apprenant dans l'acquisition des compétences. Il instaure une relation de confiance, réalise les temps de suivi et d'évaluation et contribue à formaliser la progression dans le portfolio.

Professionnels de proximité

Ils assurent l'encadrement pédagogique au quotidien et le compagnonnage. Ils guident l'apprenant dans les situations de travail, explicitent leurs pratiques, soutiennent sa réflexion et contribuent à sa progression.

Formateur référent de stage

Il assure une liaison régulière entre l'institut et la structure d'accueil. Il suit le parcours de l'apprenant, contribue à résoudre les questions pédagogiques et l'accompagne sur le lieu de stage lorsque cela est nécessaire.

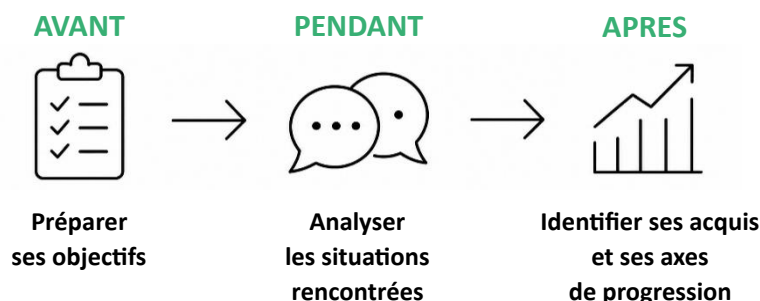
Au cours de la formation, des visites de stage sont organisées afin de rencontrer l'apprenant et les professionnels qui l'accompagnent, d'apprécier les conditions d'apprentissage et de soutenir sa progression. Il peut également intervenir comme ressource ou médiateur en cas de difficulté.

Apprenant acteur

Il prépare ses objectifs d'apprentissage, recherche les situations d'apprentissage, questionne et analyse sa pratique et participe à l'évaluation de sa progression. Il renseigne son portfolio, support de suivi de l'acquisition des compétences, activités et actes professionnels.

L'accompagnement et l'exploitation de l'expérience clinique

L'expérience clinique prend pleinement sa valeur formative lorsqu'elle est accompagnée, analysée et mise en lien avec les apprentissages réalisés à l'institut.



Les retours de stage, les analyses de situations ou de pratiques, les échanges avec le formateur référent et les professionnels ainsi que les outils de suivi de la formation clinique contribuent à cette articulation entre expérience, connaissances et développement des compétences.

L'évaluation de la qualité des lieux de stage

La qualité des lieux de stage fait l'objet d'une évaluation associant l'institut, les apprenants et les structures partenaires.

Les visites réalisées par les formateurs référents de stage contribuent à apprécier les conditions d'accueil, d'encadrement et les possibilités d'apprentissage offertes aux apprenants. Elles participent au dialogue régulier avec les professionnels des structures partenaires.

À l'issue de chaque période de stage, l'apprenant évalue la qualité de leur expérience et des conditions d'apprentissage. En IFSI, cette évaluation s'appuie sur le questionnaire commun aux instituts du groupement. Les résultats sont analysés et contribuent au dialogue avec les structures partenaires ainsi qu'à l'amélioration continue de la qualité de l'accueil, de l'encadrement et de l'offre de formation clinique.

NUMERIQUE ET APPRENTISSAGE

Le numérique fait partie intégrante de l'environnement de formation et de l'exercice professionnel soignant. La stratégie de l'institut vise à garantir l'accès aux ressources numériques, à développer des usages pédagogiques adaptés et à préparer les apprenants à utiliser les technologies numériques avec discernement dans leur future pratique professionnelle.

Le numérique n'est pas envisagé comme une finalité en soi. Son utilisation est guidée par sa pertinence au regard des objectifs d'apprentissage, de l'accessibilité des ressources et de la complémentarité avec les interactions humaines qui restent essentielles à la formation.

UN ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE ACCESSIBLE À TOUS

Les apprenants disposent d'un environnement numérique (E-Notitia) leur donnant accès aux ressources pédagogiques et documentaires, aux activités de formation et aux informations nécessaires à leur parcours. L'accès aux ressources universitaires complète cet environnement.

Les outils de communication et de visioconférence permettent également d'assurer des activités ou des accompagnements à distance lorsque cela est pertinent.

LE NUMÉRIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Le numérique contribue à diversifier les modalités d'apprentissage et à favoriser l'autonomie de l'apprenant. Il peut être mobilisé en présentiel ou à distance, de manière synchrone ou asynchrone, dans une logique d'hybridation adaptée aux objectifs poursuivis.

Présentiel ↔ Distance
Synchrone ↔ Asynchrone

Ressources interactives • Quiz •
Classes virtuelles • Serious games •
Environnements de simulation

Ces dispositifs complètent les enseignements et permettent à l'apprenant de s'entraîner, d'approfondir ses connaissances ou de vérifier ses acquis.

Le développement de ces usages s'accompagne d'une évolution des pratiques pédagogiques et des compétences numériques de l'équipe pédagogique.

PRÉPARER AUX USAGES PROFESSIONNELS DU NUMÉRIQUE EN SANTÉ



Données de santé



Cybersécurité



Communication numérique



Télésanté

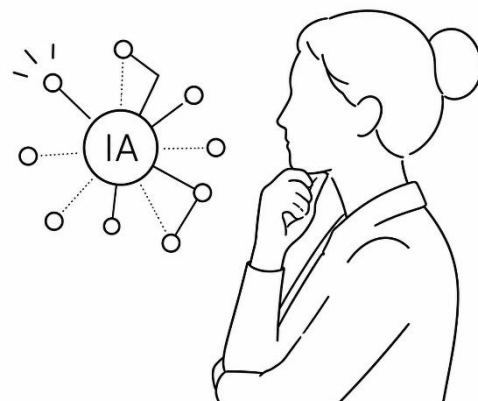
La formation prépare l'étudiant à évoluer dans un système de santé où les usages numériques occupent une place croissante.

Elle contribue au développement des compétences nécessaires pour utiliser les outils numériques de manière adaptée, sécurisée et responsable, dans le respect des droits des personnes, de la confidentialité des données et des exigences professionnelles.

DÉVELOPPER UN USAGE RAISONNÉ ET RESPONSABLE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

L'intelligence artificielle constitue à la fois un objet d'apprentissage et un outil susceptible de transformer les pratiques de formation et de soins. L'institut accompagne les apprenants dans la compréhension de ses possibilités et de ses limites et dans le développement d'un usage critique, éthique et responsable. Une attention particulière est portée à la fiabilité des informations produites, à la protection des données, aux biais, à la traçabilité des usages et au maintien du raisonnement et de la responsabilité humaine.

L'objectif n'est pas seulement d'apprendre à utiliser ces outils, mais de développer la capacité à questionner leurs résultats, les confronter aux connaissances scientifiques et professionnelles et apprécier la pertinence de leur utilisation selon les situations.



VIE ET BIEN-ÊTRE DES APPRENANTS

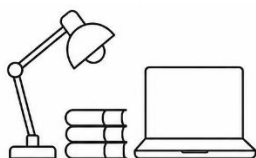
La qualité de la formation repose aussi sur les conditions dans lesquelles les étudiants et élèves vivent leur parcours. L'institut veille ainsi à proposer un environnement favorable aux apprentissages, au bien-être et à l'intégration de chacun.

Les ressources de l'institut, de l'environnement universitaire et des partenaires du territoire contribuent à la réussite et à la qualité de l'expérience vécue en formation.



01

ÉTUDIER ET VIVRE SON PARCOURS



- Espaces de travail et de convivialité
- Ressources documentaires et numériques
- Services universitaires et territoriaux
- Activités associatives

L'institut veille à proposer un environnement qui facilite les apprentissages, les échanges et la vie quotidienne. Les apprenants disposent d'espaces de travail et de convivialité, de ressources documentaires et numériques ainsi que d'un accès aux services utiles à leur parcours.

L'information sur les ressources universitaires, territoriales et associatives contribue également à leur intégration et à leur autonomie dans la vie étudiante.

02

SANTÉ, BIEN-ÊTRE ET ACCOMPAGNEMENT



- Prévention et promotion de la santé
- Information sur les dispositifs
- Accompagnement social et de santé
- Orientation vers les ressources adaptées

L'institut porte une attention particulière à la santé, au bien-être et aux conditions de vie des apprenants. Des actions de prévention et de promotion de la santé peuvent être proposées au cours de la formation.

Lorsque des difficultés sont rencontrées, les apprenants sont informés et orientés vers les dispositifs sociaux, sanitaires ou institutionnels adaptés à leur situation.

03

S'EXPRIMER, PARTICIPER ET S'ENGAGER.



- Représentation des apprenants
- Associations et initiatives collectives
- Tutorat et entraide entre pairs
- Participation à l'évaluation de la formation

Les apprenants sont encouragés à prendre une part active à la vie de l'institut, notamment par leur représentation dans les instances, leur participation aux projets collectifs et les initiatives associatives.

Leurs retours sur la formation et leurs conditions de vie sont également pris en compte dans une logique d'amélioration continue. Le tutorat et l'entraide entre pairs contribuent à renforcer la coopération.



EXPRESSION



PARTICIPATION



ENGAGEMENT



AMÉLIORATION

Les retours et initiatives des apprenants contribuent à **améliorer leur expérience, la formation** et plus largement **la vie de l'institut**.

CONCLUSION

UN PROJET VIVANT ET EVOLUTIF



Ce projet pédagogique et andragogique traduit l'ambition commune de l'IFSI et de l'IFAS : accompagner chaque apprenant dans la construction progressive de ses compétences, de son autonomie et de son identité professionnelle, afin de le préparer aux réalités de son métier et aux évolutions du système de santé.

Il repose sur des principes partagés, tout en respectant les spécificités de chaque formation. Il prend appui sur l'expérience des apprenants et des professionnels, les ressources du territoire, les connaissances scientifiques et professionnelles ainsi que sur une pédagogie qui favorise l'engagement, le questionnement et la réflexivité.

Ce projet n'est pas figé. Sa mise en œuvre et ses effets font l'objet d'une évaluation régulière permettant d'identifier les points d'appui, les écarts et les axes d'amélioration. Cette évaluation s'appuie notamment sur :

Résultats et les parcours	Progression, réussite, diplomation, interruptions de formation et insertion professionnelle
Expérience des apprenants	Satisfaction, qualité perçue des enseignements, de l'accompagnement, des stages et des conditions de formation
Qualité des stages et partenariats	Retour des apprenants, des professionnels et des structures partenaires, notamment sur la formation en milieu professionnel et l'adéquation aux besoins du territoire
Mise en œuvre des orientations du projet	Avancement, effets observés et évolutions engagées

L'analyse croisée de ces éléments alimente la démarche d'amélioration continue de l'institut. Elle permet d'ajuster les actions, les organisations et les pratiques andrago-pédagogiques et d'actualiser le projet au regard des résultats observés, des besoins des apprenants, des évolutions professionnelles et des orientations du système de santé.

ANNEXES

ANNEXE 1 – Alternance de formation IFAS-IFSI 2026-2027	19
ANNEXE 2 – Liste des lieux et places de stage - IFSI	20
ANNEXE 3 – Liste des lieux et places de stage - IFAS	26

ANNEXE 1

Alternance de formation IFAS-IFSI 2026-2027

Mois	sept 2026					oct 2026					nov 2026					déc 2026					janv 2027					fév 2027					mars 2027					avril 2027					mai 2027					juin 2027					juillet 2027					août 2027																																		
IFSI L1	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	30	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16																																										
	28	04	11	18	25	02	09	16	23	30	06	13	20	27	04	11	18	25	01	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	30	06	13	20																																										
	SEMESTRE 1 du 31/08/2026 au 29/01/2027																																								SEMESTRE 2 du 01/02/2026 au 02/07/2027																																																	
	T	T					S	T	T	T	S	S	S	S	S	T	T	V	V	T	T	T	T	T	T	T	T	S	S	S	S	S	T	V	V	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	V	V	V	V	V	V	V																																				
Mois	sept 2026					oct 2026					nov 2026					déc 2026					janv 2027					fév 2027					mars 2027					avril 2027					mai 2027					juin 2027					juillet 2027					août 2027																																		
IFSI L2	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	30	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16																																										
	28	04	11	18	25	02	09	16	23	30	06	13	20	27	04	11	18	25	01	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	30	06	13	20																																										
	SEMESTRE 3 du 31/08/2026 au 29/01/2027																																								SEMESTRE 4 du 01/02/2027 au 02/07/2027																																																	
	V	T	T	T	T	S	S	S	S	S	T	T	S	S	S	S	S	V	V	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	V	V	V	V	V	V	V																																				
Mois	sept 2026					oct 2026					nov 2026					déc 2026					janv 2027					fév 2027					mars 2027					avril 2027					mai 2027					juin 2027					juillet 2027					août 2027																																		
IFSI L3	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	30	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16																																										
	28	04	11	18	25	02	09	16	23	30	06	13	20	27	04	11	18	25	01	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	30	06	13	20																																										
	SEMESTRE 5 du 31/08/2026 au 29/01/2027																																								SEMESTRE 6 du 01/02/2027 au 02/07/2027																																																	
	V	T	S	S	S	S	T	S	S	S	S	S	S	T	T	T	T	V	V	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	V	V	V	V	V	V	V																																				
Mois	sept 2026					oct 2026					nov 2026					déc 2026					janv 2027					fév 2027					mars 2027					avril 2027					mai 2027					juin 2027					juillet 2027					août 2027																																		
IFAS	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	30	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16																																										
	28	04	11	18	25	02	09	16	23	30	06	13	20	27	04	11	18	25	01	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	30	06	13	20																																										
	T	T	T	T	T	T	T	T	S	S	S	S	S	T	T	T	T	V	V	S	S	S	S	S	S	S	S	S	T	T	T	T	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	T	V	V	V	V	V	V																																							

Congés

Stage service sanitaire

ANNEXE 2

Liste des lieux et places de stage - IFSI

ETABLISSEMENT	SERVICES	TPOLOGIE	VILLE
ADAPÉI SAUVAGNON		SMPSY	SAUVAGNON
ADAPÉI 65 FAM "L'ESPOIR"		SMPSY	BONNEFONT
ADAPÉI des Pyrénées Atlantiques - Foyer du Bialé MAPHA		SMPSY	LESCAR
ADAPÉI du GABARN	Foyer de vie GABARN	SMPSY	OLORON SAINTE MARIE
ASSOCIATION ALBERT PEYRIGUÈRE	LHSS (Lits Halte Soins Santé)	SICLV	TARBES
ASSOCIATION ARIMOC	MAS	SMPSY	SAINT JAMMES
ASSOCIATION ARIMOC	FAM	SMPSY	SAINT JAMMES
ASSOCIATION SANTAT	SSIAD	SICLV	LACQ
CABINET IDE "A VOS SOINS 3" PAU- BILLÈRE		SICLV	PAU
CABINET INFIRMIER ARTHEZ DE BÉARN		SICLV	ARTHEZ DE BÉARN
CABINET INFIRMIER ARTIX		SICLV	ARTIX
CABINET INFIRMIER ASSON		SICLV	ASSON
CABINET INFIRMIER BAIGTS DE BÉARN		SICLV	BAIGTS DE BÉARN
CABINET INFIRMIER BILLÈRE		SICLV	BILLÈRE
CABINET INFIRMIER BOUTTIER		SICLV	PAU
CABINET INFIRMIER BUROS		SICLV	BUROS
CABINET INFIRMIER CLAVEQUIN		SICLV	PAU
CABINET INFIRMIER DENGUIN		SICLV	DENGUIN
CABINET INFIRMIER DOUMY		SICLV	DOUMY
CABINET INFIRMIER DU JUNQUE		SICLV	JURANÇON
CABINET INFIRMIER FRANCOISE		SICLV	PAU
CABINET INFIRMIER GAN		SICLV	GAN
CABINET INFIRMIER LAZERQUE		SICLV	ARUDY
CABINET INFIRMIER MARIE/ESTEBEN/INSA		SICLV	PAU
CABINET INFIRMIER MITHRIDATE-BOY et CRÉBIER		SICLV	TARBES
CABINET INFIRMIER MOUNICOU / GIEUSSE		SICLV	LEMBEYE
CABINET INFIRMIER SOUMOULOU		SICLV	SOMOULOU
CeGIDD		SICLV	PAU
CENTRE ANNIE ÉNIA	SOINS PALLIATIFS	SLD	CAMBO LES BAINS
CENTRE DE DIALYSE NEPHROCARE BÉARN		SCD	ARESSY
CENTRE DE RÉÉDUCATION ET READAPTATION FONCTIONNELLE		SLD	SALIES DE BÉARN
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE "LES EMBRUNS"		SLD	BIDART
CENTRE DE SANTÉ FILIÉRI		SICLV	PAU CEDEX
CENTRE DE SOINS LA NOUVELLE AQUITAINE	Secteur 1 Réhabilitation / Addictologie	SMPSY	PAU
CENTRE DE SOINS LA NOUVELLE AQUITAINE	Secteur 2/3 Psychiatrie Générale	SMPSY	PAU
CENTRE DE SOINS LA NOUVELLE AQUITAINE	Secteur 4/5 Psychiatrie Générale	SMPSY	PAU
CENTRE GÉRONTO PONTACQ-NAY-JURANÇON	CENTRE DE GÉRIATRIE - PONTACQ	SICLV	PONTACQ
CENTRE GÉRONTO PONTACQ-NAY-JURANÇON	EHPAD CLOS DES VIGNES	SICLV	PONTACQ
CENTRE GÉRONTO PONTACQ-NAY-JURANÇON	UNITÉ PSY - PONTACQ	SMPSY	PONTACQ
CENTRE GÉRONTO PONTACQ-NAY-JURANÇON	CENTRE DE LONG SEJOUR - NAY	SICLV	PONTACQ
CENTRE HOSPITALIER COMMINGES PYRÉNÉES	SMR	SLD	SAINT GAUDENS
CENTRE HOSPITALIER COMMINGES PYRÉNÉES	Chirurgie Ambulatoire	SCD	SAINT GAUDENS
CENTRE HOSPITALIER COMMINGES PYRÉNÉES	RÉANIMATION	SCD	SAINT GAUDENS
CENTRE HOSPITALIER COMMINGES PYRÉNÉES	URGENTES - UHCD	SCD	SAINT GAUDENS
CENTRE HOSPITALIER de la Côte Basque	USLD ARRAYA 1 BAYONNE	SLD	BAYONNE CEDEX
CENTRE HOSPITALIER de la Côte Basque	USLD EGUSKIA N°0 SAINT JEAN DE LUZ	SLD	BAYONNE CEDEX
CENTRE HOSPITALIER de la Côte Basque	ONCOLOGIE	SCD	BAYONNE CEDEX
CENTRE HOSPITALIER de la Côte Basque	REANIMATION	SCD	BAYONNE CEDEX
CENTRE HOSPITALIER de la Côte Basque	COURT SÉJOUR GÉRIATRIQUE BAYONNE SAINT LÉON	SCD	BAYONNE CEDEX
CENTRE HOSPITALIER de la Côte Basque	Chirurgie Viscérale Vasculaire Thoracique	SCD	BAYONNE CEDEX
CENTRE HOSPITALIER de la Côte Basque	SMR Système Nerveux	SLD	BAYONNE CEDEX

CENTRE HOSPITALIER de la Côte Basque	URGENCES	SCD	BAYONNE CEDEX
CENTRE HOSPITALIER DE NOGARO	EHPAD	SLD	NOGARO
CENTRE HOSPITALIER DE NOGARO	SLD	SLD	NOGARO
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CARDIOLOGIE	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV SMR 1er étage	SLD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV SMR Rez de chaussée	SLD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	HAD	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	MEDECINE INFECTIOLOGIE / ENDOCRINOLOGIE	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	PNEUMOLOGIE	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	SMR NEURO LOCOMOTEUR - HAUTERIVE	SLD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	USLD UHR Les Sentiers d'Ayous	SLD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	USLD VALLÉE D'ASPE Rez de chaussée	SLD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CHIRURGIE ORTHO / TRAUMATOLOGIE	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CHIRURGIE THORACIQUE / GYNÉCO / VASCULAIRE	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CHIRURGIE VISCÉRALE	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV Hôpital de jour	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV MEDECINE GÉRIATRIQUE OUEST	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CONSULTATION EXTERNE	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	HÉPATO / GASTRO / NÉPHROLOGIE	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	MEDECINE INTERNE / DERMATO / RHUMATO et ONCOLOGIE	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	PÉDIATRIE	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	SMR POLYVALENT - HAUTERIVE	SLD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	UHCD	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	UPUA	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	UPUG	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	URGENCES	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	BLOC SSPI	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	POOL de Suppléance de Jour	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	USLD VALLÉE BARETOUS 1er étage	SLD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	USLD VALLÉE D'OSSAU 1er étage	SLD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	USP HAUTERIVE	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CHIRURGIE ANESTHESIOLOGIE & U.A.C.A.	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	HJ Spécialités Médicales et Oncologie	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV MEDECINE GÉRIATRIQUE EST	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	USMP	SICLV	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	NEUROLOGIE	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	NÉONATOLOGIE	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	RÉANIMATION	SCD	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	LES AMANDIERS	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	LES CHENES	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	LES ERABLES	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	LES MARRONNIERS	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	LES PINS	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	UDVS NOVAÉ	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	URPS (unité de réhabilitation psychosociale)	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CATTP HJ OLORON	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CMP BILLÈRE	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CMP GARLIN (Antenne Lembeye / Morlaas)	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CMP Henri DUCHENE	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CMP LES EDELWEISS	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CMP MAULEON	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CMP MOURENX	SMPSY	PAU

CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CMP OLORON	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CMP/CATTP NAY ADULTES	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CMPEA / HJ OLORON (Enfants)	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CMPEA Couronne Ouest	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	HC CAPUCINES	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	HC LES TAMARIS	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	HC MONT VERT JURANCON	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	HJ ADOS (Ossau)	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	HJ BILLÈRE	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	HJ LES MÉSANGES	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	HJ TOSQUELLES	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	LES PASSEREAUX	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	U.S.P.P	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	UHPSA	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	UNITÉ DE GESTION DE CRISE	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	ADDICTOLOGIE - HJ et EQUIPE MOBILE	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CATTP BILLÈRE	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CENTRE DE JOUR CAMILLE CLAUDEL	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CMP ADOS	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CMP CLÉMATITES	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	Dispositif TSA : USPA "Les Lucioles" et SAPA "Les Voiliers"	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	ESA 2	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	HJ JASMIN	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	HJ PAPILLONS	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	TREMLIN	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	UAAC (Unité d'Accueil et d'Admission de la Crise)	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	USIP (Unité Soins Intensifs Psychiatriques)	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	EMGP (Equipe Mobile Gériatopsy)	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	EMPP & PASS	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	EQUIPE MOBILE JEUNE EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CATTP VALERIANES	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	APPLI	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	CATTP / HJ d'ORTHEZ	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	EMCR & CRPS	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	EPICEA	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	HJ MOURENX	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	USPP	SMPSY	PAU
CENTRE HOSPITALIER MAULÉON	EHPAD BERRAUTE	SMPSY	MAULÉON-SOULE
CENTRE HOSPITALIER MAULÉON	EHPAD SAISON	SICLV	MAULÉON-SOULE
CENTRE HOSPITALIER MAULÉON	EHPAD TRÉVILLE	SICLV	MAULÉON-SOULE
CENTRE HOSPITALIER MAULÉON	MEDECINE SSR	SLD	MAULÉON-SOULE
CENTRE HOSPITALIER OLORON	EHPAD AGE D'OR	SICLV	OLORON SAINTE MARIE
CENTRE HOSPITALIER OLORON	CONSULTATIONS EXTERNES	SCD	OLORON SAINTE MARIE
CENTRE HOSPITALIER OLORON	SOINS CONTINUS	SCD	OLORON SAINTE MARIE
CENTRE HOSPITALIER OLORON	AMBULATOIRE	SCD	OLORON SAINTE MARIE
CENTRE HOSPITALIER OLORON	CHIRURGIE	SCD	OLORON SAINTE MARIE
CENTRE HOSPITALIER OLORON	MEDECINE POLYVALENTE	SCD	OLORON SAINTE MARIE
CENTRE HOSPITALIER OLORON	USLD	SLD	OLORON SAINTE MARIE
CENTRE HOSPITALIER OLORON	SMR	SLD	OLORON SAINTE MARIE
CENTRE HOSPITALIER OLORON	BLOC/ SSPI	SCD	OLORON SAINTE MARIE
CENTRE HOSPITALIER OLORON	URGENCES	SCD	OLORON SAINTE MARIE
CENTRE JOYEUX BÉARN	CRECHE	SICLV	PAU
CENTRE TOKI EDER Centre Médical Cardio-respiratoire		SLD	CAMBO LES BAINS
CITÉ SCOLAIRE MOURENX		SICLV	MOURENX
CLINICADOUR	CHIRURGIE	SCD	AIRE SUR ADOUR

CLINICADOUR	MEDECINE POLYVALENTE	SCD	AIRE SUR ADOUR
CLINICADOUR	SSR	SLD	AIRE SUR ADOUR
CLINICADOUR	BLOC - SSPI	SCD	AIRE SUR ADOUR
CLINICADOUR	SOINS CONTINUS	SCD	AIRE SUR ADOUR
CLINICADOUR	URGENCES	SCD	AIRE SUR ADOUR
CLINIQUE AMADE		SMPSY	BAYONNE
CLINIQUE ARESSY CARDIOLOGIE	AMBULATOIRE Hospitalisation semaine	SCD	ARESSY
CLINIQUE ARESSY CARDIOLOGIE	MEDECINE CARDIO - UNITE 1	SCD	ARESSY
CLINIQUE ARESSY CARDIOLOGIE	MEDECINE ENDOCRINOLOGIE	SCD	ARESSY
CLINIQUE ARESSY CARDIOLOGIE	SMR CARDIO	SLD	ARESSY
CLINIQUE ARESSY CARDIOLOGIE	USC - UNITE 2	SCD	ARESSY
CLINIQUE ARESSY CARDIOLOGIE	USIC	SCD	ARESSY
CLINIQUE BELHARRA	BLOC OPERATOIRE	SCD	BAYONNE
CLINIQUE BELHARRA	MEDECINE ONCO PALLIATIVE	SCD	BAYONNE
CLINIQUE BELHARRA	URGENCES	SCD	BAYONNE
CLINIQUE DE PIÉTAT		SMPSY	BARBAZAN DEBAT
CLINIQUE FSEF AIRE SUR ADOUR	UNITÉ	SMPSY	AIRE SUR ADOUR
CLINIQUE FSEF AIRE SUR ADOUR	UNITÉ POST AIGUS	SMPSY	AIRE SUR ADOUR
CLINIQUE GRANCHER CYRANO	SMR CARDIOLOGIE et PNEUMOLOGIE	SLD	CAMBO LES BAINS
CLINIQUE INICEA MARIÉNIA		SLD	CAMBO LES BAINS
CLINIQUE JEAN LE BON	CHIRURGIE	SCD	DAX
CLINIQUE JEAN LE BON	BLOC OPÉRATOIRE	SCD	DAX
CLINIQUE KORIAN MONTPRIBAT	SSR PÉDIATRIQUE POLYVALENT	SLD	MONTFORT EN CHALOSSE
CLINIQUE LANDOUZY		SLD	CAMBO LES BAINS
CLINIQUE LES JEUNES CHÊNES	SMR	SLD	PAU
CLINIQUE LES JEUNES CHÊNES	MÉDECINE GÉRIATRIQUE	SCD	PAU
CLINIQUE LES TERRASSES	SMR	SLD	CAMBO LES BAINS
CLINIQUE PRINCESS	MEDECINE	SCD	PAU
CLINIQUE PRINCESS	SMR	SLD	PAU
CLINIQUE PRINCESS	PSYCHIATRIE	SMPSY	PAU
CLINIQUE REPUBLIQUE		SMPSY	SÉMÉAC
COLLÈGE DES LAVANDIÈRES		SICLV	BIZANOS
COLLÈGE JEAN BOUZET		SICLV	PONTACQ
COLLÈGE MARGUERITE DE NAVARRE		SICLV	PAU
COLLÈGE PIERRE EMMANUEL		SICLV	PAU
COLLÈGE SIMIN PALAY		SICLV	LESCAR
CPMPR ROQUETAILLADÉ	MPR PEDIATRIE	SLD	MONTEGUT
CRÈCHE CROQ'LUNE		SICLV	LONS
CRÈCHE DES QUATRE COINS DU MONDE		SICLV	PAU
CRÈCHE LA MAISON DES P'TITS LOUPS		SICLV	NOUSTY
CRÈCHE LA PÉPINIÈRE		SICLV	PAU
CRÈCHE L'ÎLOT MÔMES - CCHB		SICLV	OLORON SAINTE MARIE
CRÈCHE LOS PARPALHOUS		SICLV	MORLAAS
CRÈCHE OPTI'MOMES		SICLV	BILLÈRE
CRÈCHE SAINT BASIL'S		SICLV	PAU
CRÈCHE SAINT VINCENT DE PAUL		SICLV	PAU
EHPAD AL CARTERO		SICLV	SALIES DE BÉARN
EHPAD ANTOINE DE BOURBON		SICLV	BILLÈRE
EHPAD FONDATION POMMÉ		SICLV	OLORON SAINTE MARIE
EHPAD GAÏA		SICLV	GAN
EHPAD GOXA LEKU		SICLV	IHOLDY
EHPAD JEANNE ELISABETH		SICLV	IGON
EHPAD LA BELLE ANGLAISE		SICLV	PAU
EHPAD LA PASTOURELLE		SICLV	LOURDES
EHPAD LA PYRÉNÉENNE		SICLV	AUREILHAN
EHPAD LA ROUSSANE		SICLV	MONEIN

EHPAD L'ARRIBET	ARZACQ	SICLV	ARZACQ
EHPAD L'ARRIBET	UNITÉ SOLEIL de MALAUSSANNE	SICLV	ARZACQ
EHPAD LASTRILLES		SICLV	SALIES DE BÉARN
EHPAD LAVIGERIE		SICLV	BILLÈRE
EHPAD LE BOSQUET		SICLV	MORLAAS
EHPAD LE CLOS SAINT JEAN		SICLV	GAN
EHPAD LE LUY DU BÉARN		SICLV	SAUVAGNON
EHPAD LE PRÉ SAINT GERMAIN		SICLV	NAVARRENNX
EHPAD LE VAL FLEURI		SICLV	GELOS
EHPAD L'ECUREUIL		SICLV	PAU
EHPAD LES ARRIQUETS		SICLV	IDRON
EHPAD LES FOYERS		SICLV	LONS
EHPAD LES JARDINS D'IROISE ARTIX		SICLV	ARTIX
EHPAD LES JARDINS D'IROISE IDRON		SICLV	IDRON
EHPAD LES JARDINS D'IROISE PAU		SICLV	PAU
EHPAD LES JARDINS D'IROISE UZOS		SICLV	UZOS
EHPAD LES LIERRES		SICLV	PAU
EHPAD LES PYRÉNÉES		SICLV	PAU
EHPAD L'ESQUIRETTE		SICLV	LESCAR
EHPAD MARIA CONSOLATA		SICLV	PAU
EHPAD MÉRICI		SICLV	PAU
EHPAD NOUSTE SOUREILH		SICLV	PAU
EHPAD PAUSA LEKUA		SICLV	ISTURITS
EHPAD Porte du Béarn		SICLV	GARLIN
EHPAD SAINT JOSEPH		SICLV	NAY
EHPAD SAINTE MARIE		SICLV	PAU
EHPAD URTABURU		SICLV	SAINT JEAN DE LUZ
EHPAD MA MAISON		SICLV	BILLÈRE
FAM du GABARN		SMPSY	OLORON SAINTE MARIE
GCS ORTHEZ	CHIRURGIE	SCD	ORTHEZ
GCSMS de COULOMME	FOYER D'ACCUEIL MÉDICALISÉ	SMPSY	SAUVETERRE DE BÉARN
HÔPITAL LE MONTAIGU	ADDICTOLOGIE	SMPSY	ASTUGUE
HÔPITAL MARIN D'HENDAYE	ADAMSKI	SLD	HENDAYE
HÔPITAL MARIN D'HENDAYE	BERTIN-HUGAULT	SLD	HENDAYE
HÔPITAL MARIN D'HENDAYE	MORANCÉ	SLD	HENDAYE
HOSPITALISATION DOMICILE BÉARN ET SOULE	HAD OLORON	SICLV	OLORON SAINTE MARIE
HOSPITALISATION DOMICILE BÉARN ET SOULE	SECTEUR COARRAZE	SICLV	OLORON SAINTE MARIE
INSTITUT HÉLIO MARIN	PSYCHOGÉRIATRIE	SMPSY	LABENNE
INSTITUT HÉLIO MARIN	USLD	SLD	LABENNE
LA MAISON BASQUE		SLD	CAMBO LES BAINS
LA MAISON DE LA PETITE ENFANCE		SICLV	SERRES CASTET
LE NID BÉARNAIS		SLD	PAU
LYCÉE GUYNEMER		SICLV	OLORON SAINTE MARIE
MAISON SAINT ANTOINE	EHPAD	SLD	TARDETS
MAISON SAINT ANTOINE	SMR	SLD	TARDETS
MAISON SAINT ANTOINE	EHPAD	SICLV	TARDETS
MAS DOMAINE DES ROSES		SLD	RONTIGNON
MAS LOU CAMINOT		SLD	PAU
MGEN ACTION SANITAIRE ET SOCIALE	SSR RÉÉDUCATION RÉADAPTATION ARBIZON	SLD	BAGNÈRES DE BIGORRE
MGEN ACTION SANITAIRE ET SOCIALE	SMR ONCOLOGIE ARBIZON	SLD	BAGNÈRES DE BIGORRE
MGEN ACTION SANITAIRE ET SOCIALE	UNITÉ SOINS PALLIATIFS	SCD	BAGNÈRES DE BIGORRE
MULTI ACCUEIL BUROS		SICLV	BUROS
MULTI ACCUEIL LA MAINADERE		SICLV	LESCAR
MULTI ACCUEIL LA MOSAÏQUE		SICLV	PAU
MULTI ACCUEIL LE JARDIN DES COCCINELLES		SICLV	THÈZE
MULTI ACCUEIL L'ÎLOT AUX PETITS PIEDS		SICLV	ARTIX

OGFA	LAM (Lits Accueil Médicalisés)	SICLV	JURANCON
POLYCLINIQUE CÔTE BASQUE SUD	200 CHIR ORTHOPÉDIE	SCD	SAINT JEAN DE LUZ CEDEX
POLYCLINIQUE CÔTE BASQUE SUD	GÉRIATRIE	SCD	SAINT JEAN DE LUZ CEDEX
POLYCLINIQUE CÔTE BASQUE SUD	UNITÉ DE GÉRIATRIE AIGUE (UGA)	SCD	SAINT JEAN DE LUZ CEDEX
POLYCLINIQUE CÔTE BASQUE SUD	400 MEDECINE / SOINS PALLIATIFS	SCD	SAINT JEAN DE LUZ CEDEX
POLYCLINIQUE CÔTE BASQUE SUD	AMBULATOIRE	SCD	SAINT JEAN DE LUZ CEDEX
POLYCLINIQUE CÔTE BASQUE SUD	SALLE DE RÉVEIL / BLOC	SCD	SAINT JEAN DE LUZ CEDEX
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE MARZET	SMR	SLD	PAU
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE MARZET	CHIMIOTHÉRAPIE AMBULATOIRE	SCD	PAU
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE MARZET	MEDECINE - ONCOLOGIE 1er NORD	SCD	PAU
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	AMBULATOIRE	SCD	PAU
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	BLOCS SSPI	SCD	PAU
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	NEUROCHIRURGIE	SCD	PAU
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	ORTHOPÉDIE / VASCULAIRE / SPÉCIALITÉS	SCD	PAU
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	UROLOGIE	SCD	PAU
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	CHIRURGIE DIGESTIVE	SCD	PAU
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	UNITE SOINS INTENSIFS NEURO	SCD	PAU
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	URGENCES	SCD	PAU
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	S C A	SCD	PAU
SANTÉ SERVICE BAYONNE		SICLV	BAYONNE
SERVICE DE SANTÉ AU TRAVAIL DE LACQ		SICLV	LACQ
SSIAD ARTHEZ DE BÉARN		SICLV	ARTHEZ DE BÉARN
SSIAD BILLÈRE		SICLV	BILLÈRE
SSIAD DE L'ARRIBET		SICLV	ARZACQ
SSIAD GARLIN		SICLV	GARLIN
SSIAD LASSEUBE		SICLV	LASSEUBE
SSIAD LEMBEYE		SICLV	LEMBEYE
SSIAD MAULÉON		SICLV	MAULÉON
SSIAD MORLAAS		SICLV	MORLAAS
SSIAD OLORON		SICLV	OLORON SAINTE-MARIE
TÉRÉGA		SICLV	PAU

ANNEXE 3

Liste des lieux et places de stage - IFAS

ETABLISSEMENT	SERVICES		VILLE
EHPAD LES LIERRES			PAU
EHPAD MARIA CONSOLATA			PAU
EHPAD MÉRICI			PAU
FAM du GABARN			OLORON SAINTE MARIE
LE NID BÉARNAIS			PAU
MAS DOMAINE DES ROSES			RONTIGNON
MAS LOU CAMINOT			PAU
SSIAD PAU (CCAS)			PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	BLOC SSPI		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CARDIOLOGIE		PAU
GCS ORTHEZ	CHIRURGIE		ORTHEZ
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CHIRURGIE ANESTHESIOLOGIE & U.A.C.A.		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CHIRURGIE ORTHO / TRAUMATOLOGIE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CHIRURGIE THORACIQUE / GYNÉCO / VASCULAIRE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CHIRURGIE VISCÉRALE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV MEDECINE GÉRIATRIQUE EST		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV MEDECINE GÉRIATRIQUE OUEST		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV SMR 1er étage		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV SMR Rez de chaussée		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	HAD		PAU
CENTRE HOSPITALIER ORTHEZ	HAD		ORTHEZ CEDEX
CENTRE HOSPITALIER ORTHEZ	HAD Nord Béarn - Antenne Thèze		ORTHEZ CEDEX
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	HÉPATO / GASTRO / NÉPHROLOGIE		PAU
ASSOCIATION ARIMOC	MAS		SAINT JAMMES
ADAPÉI 65 MAS LES CIMES	MAS LES CIMES		LOURDES
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	MATERNITÉ		PAU
CLINIQUE ARESSY CARDIOLOGIE	MEDECINE CARDIO - UNITE 1		ARESSY
CLINIQUE ARESSY CARDIOLOGIE	MEDECINE ENDOCRINOLOGIE		ARESSY
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	MEDECINE INFECTIOLOGIE / ENDOCRINOLOGIE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	MEDECINE INTERNE / DERMATO / RHUMATO et ONCOLOGIE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	NEUROLOGIE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	PNEUMOLOGIE		PAU
CLINIQUE LES JEUNES CHÊNES	SMR		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	SMR NEURO LOCOMOTEUR - HAUTERIVE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	SMR POLYVALENT - HAUTERIVE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	UHCD		PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	UHPSA		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	UPUA		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	UPUG		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	URGENCES		PAU

CENTRE HOSPITALIER ORTHEZ	URGENCES		ORTHEZ CEDEX
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	UROLOGIE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	URPS (unité de réhabilitation psychosociale)		PAU
CLINIQUE ARESSY CARDIOLOGIE	USC - UNITE 2		ARESSY
CLINIQUE ARESSY CARDIOLOGIE	USIC		ARESSY
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	USIP		PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	USIP (Unité Soins Intensifs Psychiatriques)		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	USP HAUTERIVE		PAU
EHPAD ANTOINE DE BOURBON			BILLÈRE
EHPAD JEANNE ELISABETH			IGON
EHPAD L'ESQUIRETTE			LESCAR
EHPAD LA BELLE ANGLAISE			PAU
EHPAD LA PASTOURELLE			LOURDES
EHPAD LAVIGERIE			BILLÈRE
EHPAD LE CLOS SAINT JEAN			GAN
EHPAD LE LUY DU BÉARN			SAUVAGNON
EHPAD LE VAL FLEURI			GELOS
EHPAD LES ARRIQUETS			IDRON
EHPAD LES FOYERS			LONS
EHPAD LES JARDINS D'IROISE IDRON			IDRON
EHPAD LES JARDINS D'IROISE UZOS			UZOS
EHPAD MARIA CONSOLATA			PAU
EHPAD MÉRICI			PAU
EHPAD NOUSTE SOUREILH			PAU
EHPAD SAINT JOSEPH			NAY
EHPAD SAINTE MARIE			PAU
EHPAD MA MAISON			BILLÈRE
LE NID BÉARNAIS			PAU
MAS DOMAINE DES ROSES			RONTIGNON
MAS LOU CAMINOT			PAU
SSIAD ARTHEZ DE BÉARN			ARTHEZ DE BÉARN
SSIAD DE L'ARRIBET			ARZACQ
SSIAD DE LA VALLÉE D'OSSAU			LOUVIE-JUZON
SSIAD DU PIÉMONT			GAN
SSIAD LASSEUBE			LASSEUBE
SSIAD LEMBEYE			LEMBEYE
SSIAD LO BANIU			LESCAR
SSIAD MONEIN			MONEIN
SSIAD MORLAAS			MORLAAS
SSIAD OUSSE GABAS			PONTACQ
SSIAD PAU (CCAS)			PAU
SSIAD THÈZE			THÈZE
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	ADDICTOLOGIE		PAU
EHPAD L'ARRIBET	ARZACQ		ARZACQ
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CARDIOLOGIE		PAU

CENTRE GÉRONTO PONTACQ-NAY-JURANÇON	CENTRE DE GERIATRIE - PONTACQ		PONTACQ
CENTRE GÉRONTO PONTACQ-NAY-JURANÇON	CENTRE DE LONG SEJOUR - NAY		PONTACQ
GCS ORTHEZ	CHIRURGIE		ORTHEZ
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CHIRURGIE ANESTHESIOLOGIE & U.A.C.A.		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CHIRURGIE ORTHO / TRAUMATOLOGIE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CHIRURGIE THORACIQUE / GYNÉCO / VASCULAIRE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CHIRURGIE VISCÉRALE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV MEDECINE GÉRIATRIQUE EST		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV MEDECINE GÉRIATRIQUE OUEST		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV SMR 1er étage		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV SMR Rez de chaussée		PAU
CENTRE HOSPITALIER ORTHEZ	COURT SÉJOUR GÉRIATRIQUE		ORTHEZ CEDEX
CENTRE GÉRONTO PONTACQ-NAY-JURANÇON	EHPAD CLOS DES VIGNES		PONTACQ
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	HAD		PAU
CENTRE HOSPITALIER ORTHEZ	HAD		ORTHEZ CEDEX
CENTRE HOSPITALIER ORTHEZ	HAD Nord Béarn - Antenne Thèze		ORTHEZ CEDEX
HOSPITALISATION DOMICILE BÉARN ET SOULE	HAD OLORON		OLORON SAINTE MARIE
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	HC CAPUCINES		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	HÉPATO / GASTRO / NÉPHROLOGIE		PAU
ASSOCIATION ARIMOC	MAS		SAINT JAMMES
ADAPÉI 65 MAS LES CIMES	MAS LES CIMES		LOURDES
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	MATERNITÉ		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	MEDECINE INFECTIOLOGIE / ENDOCRINOLOGIE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	MEDECINE INTERNE / DERMATO / RHUMATO et ONCOLOGIE		PAU
CLINIQUE LES JEUNES CHÊNES	MÉDECINE GÉRIATRIQUE		PAU
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	NEUROCHIRURGIE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	NEUROLOGIE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	ONCOLOGIE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	PNEUMOLOGIE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	RÉANIMATION		PAU
HOSPITALISATION DOMICILE BÉARN ET SOULE	SECTEUR COARRAZE		OLORON SAINTE MARIE
CLINIQUE LES JEUNES CHÊNES	SMR		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	SMR NEURO LOCOMOTEUR - HAUTERIVE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	SMR POLYVALENT - HAUTERIVE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	TREMLIN		PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	U.S.P.P		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	UHCD		PAU
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	UNITE SOINS INTENSIFS NEURO		PAU
CENTRE GÉRONTO PONTACQ-NAY-JURANÇON	UNITÉ PSY - PONTACQ		PONTACQ
EHPAD L'ARRIBET	UNITÉ SOLEIL de MAZEROLLES		ARZACQ
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	UPUA		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	UPUG		PAU
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	UROLOGIE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	USLD VALLÉE BARETOUS 1er étage		PAU

CENTRE HOSPITALIER DE PAU	USLD VALLÉE D'ASPE Rez de chaussée		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	USP HAUTERIVE		PAU
EHPAD LA BELLE ANGLAISE			PAU
EHPAD LE LUY DU BÉARN			SAUVAGNON
EHPAD LE VAL FLEURI			GELOS
EHPAD LES FOYERS			LONS
EHPAD LES JARDINS D'IROISE IDRON			IDRON
EHPAD LES JARDINS D'IROISE UZOS			UZOS
EHPAD LES PYRÉNÉES			PAU
EHPAD NOUSTE SOUREILH			PAU
EHPAD MA MAISON			BILLÈRE
FAM du GABARN			OLORON SAINTE MARIE
LE NID BÉARNAIS			PAU
MAS DOMAINE DES ROSES			RONTIGNON
MAS LOU CAMINOT			PAU
SSIAD ARTHEZ DE BÉARN			ARTHEZ DE BÉARN
SSIAD DE L'ARRIBET			ARZACQ
SSIAD DE LA VALLÉE D'OSSAU			LOUVIE-JUZON
SSIAD DU PIÉMONT			COARRAZE
SSIAD LASSEUBE			LASSEUBE
SSIAD LEMBEYE			LEMBEYE
SSIAD MONEIN			MONEIN
SSIAD MUTUALITÉ FRANCAISE			TARBES
SSIAD OUSSE GABAS			PONTACQ
SSIAD PAU (CCAS)			PAU
SSIAD THÈZE			THÈZE
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	ADDICTOLOGIE		PAU
EHPAD L'ARRIBET	ARZACQ		ARZACQ
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CARDIOLOGIE		PAU
CENTRE GÉRONTO PONTACQ-NAY-JURANÇON	CENTRE DE GERIATRIE - PONTACQ		PONTACQ
CENTRE GÉRONTO PONTACQ-NAY-JURANÇON	CENTRE DE LONG SEJOUR - NAY		PONTACQ
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV MEDECINE GÉRIATRIQUE EST		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV MEDECINE GÉRIATRIQUE OUEST		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV SMR 1er étage		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	CJV SMR Rez de chaussée		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	HAD		PAU
CENTRE HOSPITALIER ORTHEZ	HAD		ORTHEZ CEDEX
CENTRE HOSPITALIER ORTHEZ	HAD Nord Béarn - Antenne Thèze		ORTHEZ CEDEX
HOSPITALISATION DOMICILE BÉARN ET SOULE	HAD OLORON		OLORON SAINTE MARIE
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	HC CAPUCINES		PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	LES CHENES		PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	LES ERABLES		PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	LES MARRONNIERS		PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	LES PINS		PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	LES SAULES		PAU

ASSOCIATION ARIMOC	MAS		SAINT JAMMES
ADAPÉI 65 MAS LES CIMES	MAS LES CIMES		LOURDES
CLINIQUE LES JEUNES CHÊNES	MÉDECINE GÉRIATRIQUE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	NEUROLOGIE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	PNEUMOLOGIE		PAU
HOSPITALISATION DOMICILE BÉARN ET SOULE	SECTEUR COARRAZE		OLORON SAINTE MARIE
CLINIQUE LES JEUNES CHÊNES	SMR		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	SMR POLYVALENT - HAUTERIVE		PAU
ASSOCIATION SANTAT	SSIAD		LACQ
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	UDVS LES VALLÉES		PAU
CENTRE GÉRONTO PONTACQ-NAY-JURANÇON	UNITÉ PSY - PONTACQ		PONTACQ
EHPAD L'ARRIBET	UNITÉ SOLEIL de MALAUSSANNE		ARZACQ
EHPAD L'ARRIBET	UNITÉ SOLEIL de MAZEROLLES		ARZACQ
EHPAD L'ARRIBET	UNITÉ SOLEIL de MORLANNE		ARZACQ
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	UPUG		PAU
POLYCLINIQUE PAU PYRÉNÉES - SITE NAVARRE	UROLOGIE		PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	USIP (Unité Soins Intensifs Psychiatriques)		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	USLD VALLÉE D'OSSAU 1er étage		PAU
EHPAD ANTOINE DE BOURBON			BILLÈRE
EHPAD LA BELLE ANGLAISE			PAU
EHPAD LA PASTOURELLE			LOURDES
EHPAD LE VAL FLEURI			GELOS
EHPAD LES FOYERS			LONS
EHPAD LES JARDINS D'IROISE IDRON			IDRON
EHPAD LES JARDINS D'IROISE UZOS			UZOS
EHPAD MARIA CONSOLATA			PAU
EHPAD NOUSTE SOUREILH			PAU
EHPAD MA MAISON			BILLÈRE
LE NID BÉARNAIS			PAU
MAS DOMAINE DES ROSES			FONTIGNON
MAS LOU CAMINOT			PAU
SSIAD ARTHEZ DE BÉARN			ARTHEZ DE BÉARN
SSIAD DE L'ARRIBET			ARZACQ
SSIAD DE LA VALLÉE D'OSSAU			LOUVIE-JUZON
SSIAD DU PIÉMONT			GAN
SSIAD LEMBEYE			LEMBEYE
SSIAD MONEIN			MONEIN
SSIAD MUTUALITÉ FRANCAISE			TARBES
SSIAD OUSSE GABAS			PONTACQ
EHPAD L'ARRIBET	ARZACQ		ARZACQ
CENTRE GÉRONTO PONTACQ-NAY-JURANÇON	CENTRE DE GERIATRIE - PONTACQ		PONTACQ
CENTRE GÉRONTO PONTACQ-NAY-JURANÇON	CENTRE DE LONG SEJOUR - NAY		PONTACQ
CENTRE HOSPITALIER ORTHEZ	COURT SÉJOUR GÉRIATRIQUE		ORTHEZ CEDEX
CENTRE GÉRONTO PONTACQ-NAY-JURANÇON	EHPAD CLOS DES VIGNES		PONTACQ
ASSOCIATION ARIMOC	MAS		SAINT JAMMES

ADAPÉI 65 MAS LES CIMES	MAS LES CIMES		LOURDES
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	U.S.P.P		PAU
CENTRE GÉRONTO PONTACQ-NAY-JURANÇON	UNITÉ PSY - PONTACQ		PONTACQ
EHPAD L'ARRIBET	UNITÉ SOLEIL de MALAUSSANNE		ARZACQ
EHPAD L'ARRIBET	UNITÉ SOLEIL de MAZEROLLES		ARZACQ
EHPAD L'ARRIBET	UNITÉ SOLEIL de MORLANNE		ARZACQ
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	URPS (unité de réhabilitation psychosociale)		PAU
CENTRE HOSPITALIER DES PYRÉNÉES	USIP (Unité Soins Intensifs Psychiatriques)		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	USLD VALLÉE BARETOUS 1er étage		PAU
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	USLD VALLÉE D'OSSAU 1er étage		PAU
EHPAD ANTOINE DE BOURBON			BILLÈRE
EHPAD LE CLOS SAINT JEAN			GAN
EHPAD LES ARRIQUETS			IDRON
EHPAD LES LIERRES			PAU
EHPAD MARIA CONSOLATA			PAU
EHPAD MÉRICI			PAU
EHPAD SAINTE MARIE			PAU
EHPAD L'ESQUIRETTE			LESCAR
EHPAD LE CLOS SAINT JEAN			GAN
EHPAD MÉRICI			PAU
ADAPÉI 65 FAM "L'ESPOIR"			BONNEFONT
ADAPÉI 65 FAM "L'ESPOIR"			BONNEFONT
CENTRE HOSPITALIER DE PAU	RÉANIMATION		PAU
EHPAD L'ESQUIRETTE			LESCAR
EHPAD LAVIGERIE			BILLÈRE
EHPAD SAINT JOSEPH			NAY
EHPAD LAVIGERIE			BILLÈRE