CATALOGUE DE FORMATION

2027



EDITION DE ----------

CENTRE HOSPITALIER DE PAU
CFCPS – Centre de Formation Continue des Professionnels de Santé

CENTRE HOSPITALIER DE PAU
Établissement support du Groupement Hospitalier de Territoire **Béarn et Soule**

Sommaire

| Préambule 4

| Condition Générale 5

Modalité et condition d'inscription 5

Condition tarifaires 5

Droit et règlementation 6

La responsabilité juridique des soignants et des travailleurs sociaux 7

Relations humaines et Communication 9

Journée des Futurs Retraités 10

Mieux se comprendre pour mieux communiquer 12

Sophrologie et aide relationnelle auprès des patients et usagers de santé 16

Prévenir et réguler le stress pour les professionnels exerçant dans les établissements de santé 19

La communication thérapeutique pour les professionnels de santé 22

Initiation à la communication – Personnel non soignant 25

Situations cliniques et soins 27

Prise en charge de la douleur 28

Accompagnement spécialisé en soins palliatifs 31

Mieux accompagner les personnes âgées atteintes de la pathologie d'Alzheimer ou de troubles apparentés 35

Dispenser un programme d'Education Thérapeutique du Patient (ETP) 37

Prise en charge infirmière du patient de soins critiques 46

Soins critiques : sécuriser sa pratique d'aide-soignant 52

Journée de sensibilisation au don d'organes et de tissus 55

Hygiène et prévention des risques 57

Infection Associées aux Soins (IAS) : Prévenir aujourd'hui pour sécuriser demain, le rôle clé des paramédicaux 58

Prévention des Infections Associées aux Soins (IAS) : le rôle clé des ASH 61
Sécurisation du circuit du médicament 64
Soins infirmiers et surveillances des patients porteurs de dispositifs intra-veineux ... 67
Contexte 67
Fonction managériale 71
Animer des Analyses de Pratique Professionnelle (APP) 72
Nouvelles stratégies managériales : pratiques et positionnement 75
Devenir cadre de santé 79
Formation préparatoire au concours d'admission en IFCS – Cadre de santé 80
Simulation en santé 85
Simulation en anesthésie 86
Simulation en santé in situ : Gestion d'incident critique d'anesthésie en SSPI 87
Simulation en santé in situ : Gestion d'incident critique d'anesthésie en per-opératoire 91
Simulation en obstétrique 95
Simulation en santé in situ : Simulation aux manœuvres obstétricales 96
Simulation en pédiatrie 100
Simulation en santé in situ : Prise en charge de l'arrêt cardio respiratoire pédiatrique en service d'urgences 101
Simulation en réanimation et soins critiques 105
Simulation en santé in situ : Prise en charge de l'arrêt-cardio respiratoire en réanimation adulte et en unité de soins continus polyvalents 106
Simulation en santé in situ : Prise en charge globale d'un patient en service de réanimation adulte et de soins continus polyvalents 110
Prise en charge respiratoire en service de réanimation et de soins continus. 114

| Préambule

Le **C**entre de **F**ormation **C**ontinue des **P**rofessionnels de **S**anté (CFCPS) est agréé organisme du Développement Professionnel Continu (n°2437) par l'Agence Nationale de DPC depuis 2013.

Depuis le 20 Octobre 2021, le CFCPS est certifié selon le référentiel national Qualiopi – conjointement avec les autres entités de formation du Centre Hospitalier de Pau, sur la qualité des actions concourant au développement des compétences (art. L6316-3 du Code du Travail et le PS-FOR-PRO-001) pour des actions de formation qu'il conduit.



Le CFCPS a pour objectif de répondre aux besoins de formation des professionnels de santé tout en tenant compte de l'évolution des pratiques et des parcours.

Les propositions de formation sont ouvertes **à tous les professionnels** quels que soient leur secteur d'activité ou leur profession.

La qualité et l'adaptation individualisée des parcours et modalités de formation pour les professionnels en situation de handicap constituent une volonté commune à l'ensemble de l'équipe administrative, logistique et pédagogique. C'est pourquoi, nous invitons les personnes en situation de handicap à nous informer des aménagements souhaités dès l'inscription si possible, pour envisager des modalités d'accueil et de suivi de la formation en lien avec la coordinatrice pédagogique.

Nous vous proposons différents types d'actions de formation :

1. **Des sessions plus ou moins longues concernant l'actualisation des connaissances et des compétences dans différents domaines.** Certaines actions de formations sont éligibles au Développement Professionnel Continue (DPC). En conséquence, ces programmes sont identifiés dans le catalogue par le logo DPC.



2. **Une formation préparatoire au concours** d'entrée en Institut de Formation de Cadre de Santé

3. Suivant l'actualité, **des conférences seront planifiées**. Un complément d'information vous sera adressé.

| Condition Générale

Modalité et condition d'inscription

- **Pour les salariés du Centre Hospitalier de Pau :** Suivre la procédure interne de demande de formation, sous couvert du responsable hiérarchique.

- **Pour tout professionnel extérieur :**

Le bulletin d'inscription est à télécharger et compléter sur site internet du Centre Hospitalier de Pau : www.ch-pau.fr / Onglet SE FORMER / Rubrique CFCPS.

→ Bulletin d'inscription avec prise en charge d'employeur **OU** → Bulletin d'inscription en autofinancement.

Bulletin complété à envoyer au CFCPS de Pau à l'adresse : ifcs@ch-pau.fr

La validation de l'inscription sera effective après vérification de l'adéquation entre l'expression du besoin et la formation demandée (conformément aux Conditions Générales de Vente). La convention de formation et la convocation sont envoyées en amont de la formation soit à l'employeur soit au bénéficiaire directement.

Il n'y a pas de date limite d'inscription, les inscriptions restent ouvertes jusqu'à complétude du groupe.

Lieu de la formation

- Formation dispensée au CFCPS du Centre Hospitalier de Pau (64 – Pyrénées-Atlantiques)
  145 Avenue de Buros – 64000 PAU

- **Accès, stationnement et restauration** : Les modalités d'accès aux centres de formations et aux lieux de restauration du Centre Hospitalier de Pau sont disponibles sur le site internet www.ch-pau.fr – Onglet « SE FORMER ».
  Pour plus de renseignements, contactez le secrétariat du CFCPS au 05 59 92 49 30.

Condition tarifaires

Frais de formation par participant par jour (formations classiques) = 160€ net de taxe

- Frais à la charge du bénéficiaire : Repas et hébergement ne sont pas prévus au sein du CFCPS
- Formation non assujettie à la T.V.A

Frais de formation par participant par jour (formations simulation) = 200€ net de taxe

- Frais à la charge du bénéficiaire : Repas et hébergement ne sont pas prévus au sein du CFCPS
- Formation non assujettie à la T.V.A

Contact

Accueil des personnes en situation de handicap

Toute personne en situation de handicap peut, si elle le souhaite, bénéficier d'aménagements spécifiques en lien avec la formation dispensée. Pour plus d'informations : https://www.ch-pau.fr/se-former/presentation/

Pour toute question administrative, pédagogique ou en lien avec une situation de handicap, nous sommes à votre disposition.

Tel : 05 59 92 49 30 | E-mail : ifcs@ch-pau.fr | Site internet : www.ch-pau.fr

Droit et règlementation

La responsabilité juridique des soignants et des travailleurs sociaux

Contexte

- Apports des textes législatifs dans le domaine de la responsabilité juridique et des droits des patients dans les filières paramédicales et du travail social.

Principes généraux de la responsabilité juridique et mise en œuvre au regard des principaux textes :

- **Loi du 4 mars 2002 relative aux droits des personnes malades et à la qualité du système de santé,**
- **Loi du 22 avril 2005 relative aux droits des malades et à la fin de vie,**
- **Loi du 21 juillet 2009 portant réforme de l'hôpital et relative aux patients, à la santé et aux territoires,**
- **Loi du 26 janvier 2016 de modernisation de notre système de santé,**
- **Loi du 2 février 2016 créant de nouveaux droits en faveur des malades et des personnes en fin de vie,**
- **Loi n° 2019-774 du 24 juillet 2019 relative à l'organisation et à la transformation du système de santé…**

Objectif professionnel

Analyser les risques en matière de responsabilité juridique pour les professionnels paramédicaux et travailleurs sociaux

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Comprendre le contexte juridique de l'action des paramédicaux et travailleurs sociaux en établissements de santé
2. Identifier les formes de responsabilité juridique
3. Reconnaître les droits du patient comme source de responsabilité juridique
4. Évaluer les situations à risque

Public visé :

Filière médicale, paramédicale et travailleurs sociaux

Nombre de bénéficiaires :

Entre 5 et 15 personnes.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Aucun prérequis pour l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 2 jours en continu – équivalent à 12 heures de formation

- **Calendrier** : 13 et 14 Septembre 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires, l'intervenant et la Directrice du CFCPS
Méthodes pédagogiques	Cours magistraux, Apports théoriques illustrés d'exemples, Débats et discussions guidées,

	Cas pratiques, Quizz
Moyens et/ou outils pédagogiques	Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et écran, plateforme numérique Ressources documentaires mises à disposition des apprenants, centre de documentation et d'information
Intervenants	Maître de conférences en droit privé et sciences criminelles
Sanction de la formation	Attestation de réalisation

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	**Horaire**
J1	Matin	1	Présentation des participants et de leurs attentes. Présentation de l'intervenant, du déroulé de la formation. Quizz connaissances pré-acquises Vision d'ensemble du droit de la santé publique	Tour de table Support écrit Support écrit Échanges interactifs	9h - 10h15 10h30- 12h
	Après-Midi	2 et 4	La responsabilité juridique, mécanisme de réparation : la responsabilité civile et la responsabilité administrative	Support écrit Échanges interactifs	13h30 - 16h30
J2	Matin	2 et 4	La responsabilité juridique, mécanisme de sanction : la responsabilité pénale et la responsabilité disciplinaire	Support écrit Échanges interactifs	9h - 12h
	Après-Midi	3 et 4	Les droits des patients comme source de la responsabilité : cas pratiques Quizz connaissances post apports de connaissances J2 Évaluation satisfaction globale	Support écrit Echanges interactifs Bilan écrit individuel et collectif oral	13h30 -16h 16h - 16h30

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Evaluations formatives tout au long de l'action de formation (cas pratiques)
- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires.

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- 100% satisfait ou très satisfait en 2024
- Note globale de la formation par les apprenants : 9,25/10 en 2026

Relations humaines et Communication

Journée des Futurs Retraités

Contexte

Les agents fonctionnaires en fin de carrière au centre hospitalier de Pau font face à de multiples interrogations concernant la retraite. Un accompagnement semble nécessaire afin de préparer cette nouvelle aventure.
Apprendre à anticiper cette étape, équilibrer santé, projets et bien-être afin d'en profiter pleinement et sereinement semble opportun.

Objectif professionnel

- Informer les agents sur les démarches de départ à la retraite.
- Favoriser une réflexion sur le projet de vie post-professionnel.
- Offrir un espace d'échange et de partage d'expérience.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Identifier les principales démarches administratives nécessaires à la préparation et à la liquidation de ses droits à la retraite.
2. Analyser les impacts personnels, sociaux, financiers et psychologiques liés au passage à la retraite.
3. Elaborer un projet de vie post-professionnel en identifiant ses ressources, ses aspirations et les dispositifs d'accompagnement disponibles.

Public visé :

Agents à 12/18 mois du départ à la retraite ;
Professionnels de tous les établissements du GHT

Nombre de bénéficiaires :

Entre 8 et 20 personnes.
En dessous de 8 participants, la formation n'aura pas lieu

Aucun prérequis pour l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 1 jour équivalent à 7 heures de formation

- **Calendrier** : 11 février 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	Formation présentielle Alternance d'apports théoriques, d'échanges d'expériences et d'ateliers participatifs Interventions de professionnels et partenaires institutionnels
Méthodes pédagogiques	Exposé interactif / Questions réponses Témoignages et retours d'expérience Travaux de réflexion individuelle et collective Ateliers participatifs et débats guidés
Moyens et/ou outils pédagogiques	Supports de présentation PowerPoint Documentation remise aux participants

	Fiches pratiques relatives aux démarches retraite Outils d'auto-positionnement et de réflexion sur le projet de vie Matériel d'animation
Intervenants	Gestionnaire retraite de la DRH Représentants de l'ANHR 64 Psychologue du travail Intervenants de la MNH Représentants du CGOS, et des associations
Sanction de la formation	Attestation de réalisation

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	**Horaire**
J1	Matin	1	Accueil des participants, tour de table Quizz connaissances pré-acquises	Quizz google form	9h à 9h30
			Intervention de la gestionnaire retraite de la DRH, présentation des démarches administratives nécessaires pour un départ en retraite.	Présentation power point et questions / réponses	9h30-10h30
		2	Présentation par l'ANHR 64 Association des retraités, Les enjeux psychologiques et sociaux du départ à la retraite : transition vers la retraite, vivre pleinement sa retraite, santé, budget ….	Supports écrits, échanges interactifs	10h30-12h30
	Après-Midi	3	Atelier / débat : Construire son projet de vie à la retraite : aspirations, défis, nouvelles opportunités.	Ateliers participatifs / débat d'idées	13h30-16h
			Intervention de la MNH : animation ludique autour d'une roue de la retraite et d'un psychologue du travail.	Jeu, échanges interactifs	
			Présentation des offres du CGOS, de l'Amicale du Personnel du Centre hospitalier de Pau, activités sportives et culturelles.	Power-point Echanges interactifs	
			Quizz connaissances post apports journée	Quizz google form	16h30 A 17h00
			Évaluation satisfaction globale	Quizz google form	

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires.

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- Nouvelle formation

Mieux se comprendre pour mieux communiquer

Contexte

Dans un contexte de travail de plus en plus complexe et de diversifications accrues des situations relationnelles, les professionnels de santé ont besoin de mieux se comprendre et transmettre de manière adaptée avec les diverses personnes côtoyées professionnellement.

Objectif professionnel

Analyser les situations communicationnelles et adapter son mode de communication interpersonnel au prendre soin relationnel dans l'exercice de son travail en établissement de santé.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Identifier les attitudes, les comportements, les outils, les rôles dans la communication professionnelle.
2. Identifier les enjeux de la communication verbale, non verbale : théories et techniques utilisables dans l'exercice de sa communication de professionnel de santé.
3. Analyser et transmettre de l'information et prendre soin du relationnel en situation professionnelle
4. Repérer les modes majeurs de communication verbale et non verbale ; choisir, faire évoluer, adapter sa communication

Public visé :

Tout public

Nombre de bénéficiaires :

Entre 5 et 16 personnes.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Aucun prérequis pour l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 3 jours (équivalents à 18 heures de formation) répartis en 2 sessions :
  - 2 jours consécutifs
  - 3ème jours en discontinu, 10 jours après.

- **Calendrier** : 17 – 18 mars 2027 et 1 avril 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	Présentiel : action d'apprentissage et développement des compétences avec exercices pratiques et évaluations qui jalonnent l'action de formation Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé par le biais de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	• Evaluations régulières des attentes, besoins, des acquis et de la progression des stagiaires durant la formation. • Méthode interactive participative et coopérative basée sur l'analyse transactionnelle.

	• Apports théoriques illustrés d'exemples de situations de communications interpersonnelles professionnelles • Exercices individuels et collectifs : mesurer et améliorer son mode relationnel • Travaux pratiques de groupe : outils, freins et leviers de communicationnels • Ateliers : cas pratique, exercices collaboratifs • Expérimentation de techniques pratiques • Débats et discussions guidées suivis d'apports méthodologiques
Moyens et/ou outils pédagogiques	• Questionnaires d'évaluation orale et autoévaluation des capacités, savoirs, compétences en début et fin de stage, questionnaire oral de progression pédagogique à chaque début et fin de journée. • Charte collaborative du stage définie en groupe • Repérage et expérimentation des outils et techniques de la communication interpersonnelle • Identification de ses capacités, compétences, forces et faiblesses, points d'amélioration relationnels • Apports de connaissances pour apprentissages interactifs et expérimentations de méthodes de communication après : bases de l'analyse transactionnelle - méthodes positives - pratique du signal de reconnaissance - techniques d'écoute active – recherches de résolutions de problèmes • Jeux pédagogiques autour de l'expression verbale et non verbale sketchs, caricatures • Exercices de groupes suivis de débats guidés et d'apports méthodologiques : scénettes, analyses de problématiques relationnelles, cas pratiques • Ressources documentaires mises à disposition des apprenants : livret de formation (schémas, définition des états du moi, grille de l'analyse transactionnelle…), bibliographie, centre de documentation et d'information • Salle de formation adaptée, avec vidéoprojecteur et écran,
Intervenants	Consultante en communication, médiatrice socio-culturelle

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	**Horaire**
J1	Matin	1 à 4	Accueil et Présentation du stage Présentation des participants, leurs attentes et leurs besoins, Les problématiques de la communication au quotidien Charte du groupe Définitions de la communication Les outils de communication Repérage et identification des états communicationnels majeurs	- Exposé - Tour de table formatif - Questionnaire oral d'évaluation - Débat guidé - Atelier collaboratif - Exercices de réflexion, expression orale et écrite - Atelier pratique, exercices - Exposé, présentation des états du moi,	9h – 9h40 9h40-10h20 10h35-12h
	Après-Midi	1 et 2	Techniques d'écoute de soi, de l'autre, analyse, évaluation, apports théoriques. Débat de groupe sur les possibilités d'utilisation des techniques expérimentées Repérage des leviers et freins de la communication	Exercices pratiques Evaluation individuelle de ses capacités Ateliers en petits groupes, restitution au groupe Ateliers de mises en situations	13h30 - 15h10 15h25 - 16h10 16h10 -

			Conclusion évaluative de la journée	Autoévaluation et questionnaire oral d'évaluation des acquis et de la progression	16h30
J2	Matin	2 et 4	• Techniques pratiques de communication : écoute de soi, de l'autre, perceptions, expression orale • La théorie de l'analyse transactionnelle • Méthodes et techniques de communication positive verbale • Les méthodes de communication non verbale, leurs techniques pratiques	Exercices d'expérimentations Présentation interactive Exposé suivi d'ateliers pratiques avec exercices de groupes interactifs, mise en situation et apports théoriques	9h - 10h20 10n30-12h
	Après-Midi	3 et 4	Ecoute de soi et de l'extérieur : météo intérieure, environnement, perceptions recherche du calme L'égogramme : présentation et explications du questionnaire Les enjeux de la communication, les transactions Conclusion évaluative formative de la journée	- Exercices guidés en groupe -Retour d'expérience avec évaluation des acquis - Questionnaire écrit - Temps d'expressions en tandem, réflexions sur les points d'amélioration - Construction de mini scénario de situations professionnelles, apports méthodologiques, restitution au groupe - Autoévaluation et évaluation par questionnaire oral	13H30 - 15h10 15h25 - 16h10 16h10 - 16h30

INTERSESSION DE 10 JOURS

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	**Horaire**
J3	Matin	1 à 4	Points sur les acquis par les stagiaires de retour en formation après les jours 1 et 2. Recueil des attentes et points à éclaircir. Techniques de résolution de problème : le DESC, le langage positif, le décollage de timbre, les états du moi, le signal de reconnaissance positif Techniques de résolution de problèmes / suite	Retours d'expériences, Apports théoriques, débats guidés, questionnaire oral d'analyse des attentes et progression des stagiaires Présentation et apports théoriques Ateliers collectifs de groupe Exercices d'application en groupe et petits groupes, tests / réflexions	9h - 10h20 10h30 - 12h
	Après-Midi	1 à 4	Outils et postures de communication interpersonnelle au travail : le retour à soi, le prendre soin de chacun Cas pratiques de résolution de problèmes communicationnels professionnels Restitution orale du traitement du cas, reformulations méthodologiques	Atelier découverte d'outils simples et pratiques de la pleine conscience Echanges – Questions & Réponses Ateliers collaboratifs avec traitement d'un un cas pratique mobilisant les méthodes acquises Restitution par les petits groupes sous forme construite et participative : scénette, sketch, narration	13h30 - 15h15 15h30 - 16h

			Conclusion de l'action de formation par les stagiaires et l'intervenante	Evaluation formative des acquis : Auto évaluation des points d'appui et de vigilance / tour de table animé	16h - 16h30
FIN DE FORMATION					

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement
- Evaluations formatives tout au long de l'action de formation : tests, cas pratiques, questions / réponses ouvertes - exercices d'évaluation de la progression
- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- Note globale de la formation par les apprenants : 8.18/10 en 2026

Sophrologie et aide relationnelle auprès des patients et usagers de santé

Contexte

L'accompagnement du patient ou de l'usager au sein des établissements de Santé nécessite, en particulier, de questionner la relation entre le professionnel et le bénéficiaire afin d'en mesurer les enjeux et les impacts repérables dans un contexte professionnel de soins et de prendre soin.

Dans une volonté d'approche globale et pluridisciplinaire, l'initiation à la Sophrologie participe à apporter une réponse adaptée pour mieux répondre aux besoins des professionnels et des patients.

Objectif professionnel

Initier les professionnels interagissant auprès du patient /usager en santé à l'utilisation des techniques de sophrologie en situation professionnelle.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Expliquer la Sophrologie : son historique et ses indications.
2. Définir la notion de relation soignant-soigné « prendre soin » ou accompagnement de l'usager.
3. Analyser et poser le cadre professionnel dans la relation.
4. Identifier ses propres besoins et ceux de la personne accompagnée en identifiant les priorités et les objectifs de la relation ainsi que les différents modes de communication.
5. Identifier et contrôler ses émotions en situation professionnelle pour une meilleure maitrise de soi et écoute de l'autre (patient/usager).
6. Acquérir des techniques de relaxation dynamique par la sophrologie, transférables dans ses relations professionnelles pour développer sa prise de recul dans la relation professionnelle.

Public visé :

Professionnels paramédicaux, administratifs et ASH exerçant en établissement de santé

Nombre de bénéficiaires :

Entre 4 et 15 personnes.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Aucun prérequis pour l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 4 jours (équivalents à 24 heures de formation) répartis en 2 sessions de 2 jours (15 jours d'intersession)

- **Calendrier** : dates à venir.

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	• Exposés théoriques illustrés d'exemples • Débats, échanges • Etudes de situations professionnelles concrètes et analyse d'expériences professionnelles • Technique de sophrologie : séances pratiques de relaxation dynamique • Tests de connaissance début/fin de formation et auto-évaluation comportement professionnel
Moyens et/ou outils pédagogiques	• Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et écran. • Support papier / synthèse de notions clés de la formation • Séances d'initiation à la sophrologie
Intervenant	Infirmier sophrologue
Sanction de la formation	Certificat de réalisation à l'issue de la formation

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	**Horaire**
J1	Matin	1 à 6 1	Présentation des participants et collecte de leurs attentes. Présentation du formateur et du déroulé de la formation. - Remise et passation du test de début de formation Présentation de la Sophrologie caycédienne : sources et origines de la Sophrologie. Fondements et méthodologie Différence entre Hypnose médicale et Sophrologie	Tour de table, QCM Questionnaire individuel écrit Apports théoriques Echanges interactifs	9h - 10h30 10h45 - 12h
	Après-midi	2 et 3 6	Les différents facteurs de la relation soignant-soigné : notion de compétences (savoir, savoir-faire et savoir être), notion de cadre professionnel. Relaxation dynamique : Se recentrer pour mieux se relaxer	Apports théoriques Echanges interactifs Séance pratique de sophrologie	13h30 - 15h15 15h30 - 16h30
J2	Matin	2 et 3 6	Charge physique et mentale dans la relation soignant- soigné. Identification et régulation des émotions dans l'accompagnement, relation et corporalité. Relaxation dynamique : Se recentrer pour mieux se ressourcer	Apports théoriques et échanges interactifs Séance pratique de sophrologie	9h - 10h45 11h à 12h
	Après-midi	2 et 3 6 1,2, 3 et 6	Relation soignant -soigné et charge cognitive : les incidences de la charge cognitive sur la relation. Relation et déficiences cognitives. Test cerveau droit cerveau gauche. Présentation d'une séance type de sophrologie en vue de l'expérimentation autonome en intersession	Apports théoriques et échanges interactifs Questionnaire individuel et exploitation orale Apport théorique interactif	13h30 - 15h 15h15 à 16h30

			Bilan oral satisfaction module 1	Tour de table	
INTERSESSION DE 15 JOURS					
J3	Matin	6 2 à 5	- Accueil des stagiaires. - Analyse des expérimentations intersession / technique de sophrologie à partir des retours individuels des bénéficiaires - Les différentes qualités à développer dans son positionnement professionnel dans la relation d'aide : notion d'empathie, de congruence, de maitrise de soi, d'authenticité, différence entre affectivité et chaleur humaine.	Tour de table échanges interactifs Apports théoriques et échanges interactifs	9h00-9h45 10h à 12h
	Après-midi	3 à 5 6	- Les facteurs de communication : les différents comportements rencontrés (passivité, agressivité, les mécanismes de défenses). - Passation et exploitation de test sur ses propres comportements - Relaxation dynamique : Se recentrer pour mieux se distancier.	Apports théoriques interactifs Auto évaluation / test écrit individuel Séance pratique de sophrologie	13h30 à 15h 15H 15 à 15h45 15H45 à 16h30
J4	Matin	4 1 et 6	- Communication verbale et non verbale dans la relation - Les indications de la sophrologie Caycédienne : techniques d'accompagnement	Apports théoriques et échanges interactifs	9h00- à 12h00
	Après-midi	4 et 5 6 1 à 6	- Relation de confiance et d'estime dans le soin et prendre soin : être à l'écoute des besoins, des capacités et des valeurs du soignant et du soigné. - Relaxation dynamique : Technique du renforcement du positif. - Bilan de fin de formation : évaluation des acquisitions et de la satisfaction	Apports théoriques et échanges interactifs Séance pratique de sophrologie Questionnaire individuel écrit et collectif oral	13h30 - 15h 15h15 - 16H 16h - 16h30

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement : Avant/Après
- Evaluations formatives tout au long de l'action de formation (cas pratiques, exercices)
- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires
-

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- 100% satisfait ou très satisfaits sur cette même période
- Note globale : 9,55/10 lors de la première session 2026

Prévenir et réguler le stress pour les professionnels exerçant dans les établissements de santé

Contexte

Les professionnels sont de plus en plus exposés à de multiples sources de stress : surcharge de travail, surcharge mentale et cognitive, charge émotionnelle, conflits éthiques et perte de sens, difficultés relationnelles avec les patients, tensions au sein des équipes, manque de reconnaissance, horaires contraignants, récupération insuffisante, conditions matérielles difficiles ou encore déséquilibre entre vie professionnelle et vie personnelle.

À ces difficultés s'ajoute un contexte marqué par l'instabilité, les crises et les changements rapides. L'accumulation de ces facteurs de stress peut avoir des conséquences délétères sur la santé, la vie personnelle et professionnelle : fatigue, troubles du sommeil, difficultés de concentration, erreurs, tensions relationnelles, absentéisme, turnover et risque de burn-out.

Pourtant, de nombreux outils et stratégies permettent d'agir sur la régulation du système nerveux autonome, de changer ses réponses aux déclencheurs de stress, internes comme externes, et de maintenir durablement un niveau de stress bas, même dans un environnement exigeant.

Objectif professionnel

Analyser le stress dans le contexte professionnel.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Comprendre les mécanismes du stress, ses effets sur l'organisme et ses impacts sur les différents domaines de vie
2. Évaluer le niveau de stress personnel, en identifiant ses manifestations physiologiques, émotionnelles, cognitives et comportementales.
3. Expérimenter et utiliser différentes techniques de régulation du système nerveux autonome, afin de diminuer le niveau de stress.
4. Identifier ses principales sources de stress, internes et externes.
5. Utiliser les différents outils, compétences et stratégies permettant de faire face aux facteurs de stress en fonction des situations et des déclencheurs identifiés.
6. Élaborer un plan d'action personnalisé pour intégrer durablement les outils et stratégies de gestion du stress dans sa vie professionnelle et personnelle.

Public visé :

Professionnels paramédicaux, administratifs et ASH exerçant en établissement de santé

Nombre de bénéficiaires :

Entre 5 et 15 personnes.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Aucun prérequis pour l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 2 jours (équivalents à 12 heures de formation)

Calendrier : lundi 8 et mardi 9 mars 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	Formation collective en présentiel, animée par une formatrice, sur deux journées de 7 heures. Formation organisée dans une salle adaptée à l'accueil des participants et aux activités pratiques. Effectif : de 5 à 15 participants. Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	Méthodes actives, participatives et expérientielles, centrées sur l'apprenant : • Apports théoriques interactifs. • Échanges d'expériences et analyse de situations professionnelles réelles. • Auto-évaluation et analyse réflexive. • Exercices pratiques et expérimentation de techniques du système nerveux autonome. • Mises en situation et jeux de rôle, notamment autour de la communication et de l'affirmation de soi. • Travaux individuels et en sous-groupes. • Élaboration d'un plan d'action personnalisé pour favoriser le transfert des acquis dans la pratique quotidienne.
Moyens et/ou outils pédagogiques	Support de cours Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et écran, plateforme numérique, Zone d'influence et zone de préoccupation : identifier ses marges d'action. Analyse des drivers (messages contraignants). Journal des pensées : identifier et modifier les pensées automatiques. Méthode ESBD : exprimer ses besoins et formuler des demandes. Outils d'affirmation de soi : savoir poser des limites et dire non. Techniques de communication assertive. Vidéo Questionnaires d'auto-évaluation du stress. Biofeedback et techniques de régulation du système nerveux autonome. Outils d'accompagnement au changement et plan d'action personnalisé.
Intervenants	Psychologue, coach santé certifiée.
Sanction de la formation	Certificat de réalisation à la fin de la journée

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	**Horaire**
J1	Matin	1 et 2	<u>Lancement de formation</u> - 1/ Présentation des participants et de leurs attentes. Présentation de l'intervenant, du déroulé de la formation. Identifier 5 situations génératrices de stress, utilisées tout au long de la formation et réévaluées à la fin 2/ Connaitre ce qu'est le stress, distinguer les différents stress, les mécanismes physiologiques sous-jacents et la dérégulation du système nerveux autonome, causes du stress et impact du stress chronique - 3/ Apprendre à évaluer son stress	Quizz début de formation QR code Représentation graphique, questions/réponses Outil stressomètre Outil domaine de vie	9h-9h30 9h45 -10h30 (pause 15 mn) 10h45-11h15 11h15-12h

	Après-Midi	4 Et 5	5/Analyser les déclencheurs de stress 6/ Apprendre à distinguer les déclencheurs de stress sur lesquels agir de ceux sur lesquels apprendre à lâcher prise. Déterminer les actions possibles dans la zone d'influence 7/ Identifier ses drivers (messages contraignants) et apprendre à les remplacer.	Grand M et petit m Outil zone d'influence/préoccupation Test des drivers	13h-13h45 13h45-15h45 (pause 15 mn) 16h-17h
J2	Matin	3 et 5	1/ Pratique des techniques de régulation du système nerveux 2/ Evaluation des déclencheurs de stress et réponses alternatives	Cohérence cardiaque avec biofeedback, Mind Body Energy movement, taping, visualisation, pleine conscience Outil journal des pensées	9h-11h (pause 15 mn) 11h15-12h
	Après-Midi	4 Et 5	3/ Identifier les difficultés à mettre des limites, libérer les pensées 4/ Apprendre à communiquer de façon efficace et assertive 5/ Connaitre les éléments clés d'une communication efficace 6/comprendre les conditions de réussite du changement 7/ Préparation d'un plan d'action opérationnel de mise en application des apprentissages sur les 5 situations de stress initiales 8/Bilan de formation : évaluation de la satisfaction	Communication avec l'outil OSBD Exercice pratique Savoir dire non Jeu de rôle Présentation sur la communication assertive Vidéo changement Exercice individuel et présentation en Quiz QR code fin de formation QR code Questionnaire de satisfaction	13h-13h45 13h45-15h (pause) 15h15-15h45 15h45-16h35 16h35-17h

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les participants et identification de réponses concrètes et pratiques aux 5 situations de stress identifiées en début de formation.
- A compléter si nécessaire : Evaluations formatives tout au long de l'action de formation (utilisation personnelle des outils)
- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants
Nouvelle formation :

La communication thérapeutique pour les professionnels de santé

Contexte

Sous l'effet du stress lié à l'annonce d'un diagnostic, une intervention chirurgicale, une hospitalisation ou un soin douloureux, le patient vit dans un état de conscience modifié qui peut engendrer la fixation de son attention sur des craintes des évènements à venir. Dans ce contexte, l'amélioration des outils de communication entre soignants et patients et au sein de l'équipe soignante pourra permettre au patient de diminuer son niveau d'anxiété et de favoriser son adhésion aux soins, mais aussi d'améliorer la relation soignant-soigné, et avoir un impact positif sur ces derniers.

Objectif professionnel

Utiliser les différents outils de la communication afin de rendre celle-ci thérapeutique et améliorer le vécu des patients et des soignants.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Améliorer leur communication non verbale, para verbale et verbale
2. Reconnaître les différents états de conscience et adapter leur communication
3. Améliorer le confort du patient au cours de la réalisation des soins

Public visé :

Tout professionnel soignant en activité

Nombre de bénéficiaires :

Entre 10 et 12 participants maximum.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Prérequis :

Avoir un minimum de deux années de pratique professionnelle médicale ou paramédicale

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 3 jours en continu – équivalent à 21 heures de formation

- **Calendrier** : 2 sessions de formation sont disponibles :
  - Les 23, 24, 25 mars 2027
  - Les 23, 24, 25 novembre 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques et suivi	Formation en présentiel Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargement, co-signées par les bénéficiaires et les intervenants (formateur et accompagnateur) et la directrice du CFCPS
Méthodes pédagogiques	• Apports théoriques illustrés d'exemples • Jeux de rôle (2 par 2 ou 3 par 3) • Exercices collectifs • Chaque exercice est précédé d'une démonstration du formateur ou de l'accompagnateur • Partage d'expérience après chaque exercice
Moyens et/ou outils pédagogiques	• Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et écran + 3 autres salles pour les exercices pratiques • Diapositives, films, photos • Conseils bibliographiques • Support pédagogique envoyé par mail à l'issue de la formation
Intervenants	Formateurs : • 1 Praticien hospitalier aux urgences et hypnothérapeute en douleur chronique • 2 IADE et hypnothérapeute en douleur aigüe et chronique
Sanction de la formation	Certificat de réalisation à l'issue de la formation

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

Jour	N° de l'obj opérationnel	Contenu	Modalités pédagogiques et modalités d'évaluation	Durée
J1 MATIN	**1,2 et 3**	Accueil des participants Présentation des intervenants Tour de table : recueil des attentes et présentation de la formation Recueil des attentes Test de connaissances début de formation	Tour de table Quizz et métaplan	1h
	1	Bases théoriques de la communication Généralités : paramètres intervenants dans la communication, En quoi la communication devient-elle thérapeutique ?	Apports théoriques interactifs :	2H30
J1 APRES-MIDI	**2**	Apports théoriques interactifs : Les différents canaux sensoriels Les différents états de conscience	Powerpoint, vidéo, test KAHOUT	3H30
J2 MATIN	**3**	Le langage non-verbal : apports théoriques et ateliers	Powerpoint et jeux de rôles	3h30
J2 APRES-MIDI	**4**	Le langage paraverbal , le langage verbal: Apports théoriques interactifs et ateliers pratiques :	Powerpoint, vidéo et jeux de rôles	3h30
J3 MATIN	**5**	Rappel théoriques de J1 et J2 et optimisation des pratiques Travail sur la respiration : apports théoriques et pratiques	Brainstorming, Power-point et logiciel Emcare	3h30

J3 **APRES-MIDI**	**5**	Techniques pratiques : Techniques de focalisation Place de la musique Réalité virtuelle Approche hypnose conversationnelle	Powerpoint, jeux de rôles, Casque de réalité virtuelle	2h30
	1, 2,3	Test de connaissances fin de formation Bilan de satisfaction de fin de formation	Glissé/ déposé Learning apps	1h

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Test de connaissances début et fin de formation
- Evaluations formatives tout au long de l'action de formation (quiz, cas pratiques, exercices)
- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires

Indicateurs de résultats

Niveau d'accomplissement – Bénéficiaires accueillis :

- 53 professionnels sur l'année 2022 – Formation non proposée en 2023-2024
- 19 professionnels sur la première session de 2025

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- Note globale de la formation par les apprenants : 9,78/10 en 2025

Perspective d'évolution : Formation en Hypnose Douleur Aigue ou Chronique

Initiation à la communication – Personnel non soignant

Contexte

Sous l'effet du stress lié à l'annonce d'un diagnostic, une intervention chirurgicale, une hospitalisation ou un soin douloureux, le patient vit dans un état de conscience modifié qui peut engendrer la fixation de son attention sur des craintes des évènements à venir.

Dans ce contexte, en cohérence avec le développement des compétences communicationnelles chez les professionnels de santé paramédicaux (voir la formation *Communication thérapeutique pour les professionnels de santé*), ce programme a pour objet de répondre aux besoins exprimés par les professionnels non soignants afin de les initier aux outils de communication utilisables auprès des patients et au sein de l'équipe pluridisciplinaire. Ceci dans le but de permettre au patient de diminuer son niveau d'anxiété et de favoriser son adhésion et son positionnement dans son parcours de soins.

Objectif professionnel

Utiliser les techniques de communication adaptée à la situation du patient

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Améliorer leur communication non verbale, para verbale et verbale
2. Reconnaître les différents états de conscience et adapter leur communication

Public visé :

Tout professionnel **non** soignant en activité

Nombre de bénéficiaires :

Entre 10 et 12 participants maximum.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Prérequis *:*

Avoir un minimum de deux années de pratique professionnelle en établissement de santé ou médico-social

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 2 jours en continu – équivalent à 14 heures de formation

- **Calendrier** : lundi 24 – mardi 25 mai 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques et suivi	Formation en présentiel Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargement, co-signées par les bénéficiaires et les intervenants (formateur et accompagnateur) et la Directrice
Méthodes pédagogiques	Apports théoriques illustrés d'exemples Jeux de rôle (2 par 2 ou 3 par 3) Exercices collectifs Chaque exercice est précédé d'une démonstration du formateur ou de l'accompagnateur

	Partage d'expérience après chaque exercice
Moyens et/ou outils pédagogiques	Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et écran + 3 autres salles pour les exercices pratiques Diapositives, films, photos Conseils bibliographiques Support pédagogique envoyé par e-mail à l'issue de la formation
Intervenants	Formateur : Formateurs : 1 Praticien hospitalier aux urgences et hypnothérapeute en douleur chronique 2 IADE et hypnothérapeute en douleur aigüe et chronique
Sanction de la formation	Certificat de réalisation à l'issue de la formation

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR/ Demi-journée		Objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	Horaire
J1	Matin	1,2	Accueil des participants Présentation des participants et de leurs attentes. Présentation de l'intervenant, du déroulé de la formation. Quizz connaissances début de formation Bases théoriques de la communication Paramètres intervenants dans la communication En quoi la communication devient-elle thérapeutique ?	Tour de table Échanges interactifs Support écrit Apports interactifs	9h - 10h 10h à 12h30
	Après-midi	2	Les états de conscience : apports théoriques Les différents canaux sensoriels	PowerPoint, vidéo PowerPoint, test KAHOUT	13h30 à 17h00
J2	Matin	2	Le langage non-verbal : apports théoriques et ateliers	PowerPoint, Jeux de rôles	9h - 12h30
	Après-Midi	1 et 2	Le langage paraverbal : apports théoriques et ateliers Le langage verbal : apports théoriques et ateliers Quizz connaissances post apports de connaissances J2 Évaluation satisfaction globale	PowerPoint, Jeux de rôles Glissé/déposé Learning apps Bilan individuel et collectif oral	13h30 - 16h 16h - 17h

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Test de connaissances début et fin de formation
- Evaluations formatives tout au long de l'action de formation (quiz, cas pratiques, exercices)
- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- Note globale de la formation par les apprenants : 9.25/10 en 2025

Situations cliniques et soins

Prise en charge de la douleur

Contexte

« (…) Toute personne a le droit de recevoir des soins visant à soulager sa douleur. Celle-ci doit être en toute circonstance prévenue, évaluée, prise en compte et traitée (…) » - Loi du 4 mars 2002 relative aux droits des malades et à la qualité du système de santé : Article L 1110-5 du code de santé publique (CSP).

Objectif professionnel

Approfondir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour améliorer la prise en charge de la douleur.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Différencier la douleur aigue de la douleur chronique.
2. Identifier les médicaments antalgiques et thérapies non médicamenteuses nécessaires à la prise en charge et au traitement de la douleur.
3. Evaluer la douleur dans sa globalité.
4. Prévenir les soins douloureux.

Public visé :

Public Soignant (aide-soignant, infirmier, sage-femme, auxiliaire de puériculture, manipulateur radio)

Nombre de bénéficiaires :

Entre 10 et 40 participants maximum.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Aucun Prérequis à l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 2 jours– équivalant à 13 heures de formation

- **Calendrier** : 16 et 23 mars 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	Apports théoriques illustrés d'exemples, débats et discussions guidées, cas pratiques, exercices et apports méthodologiques, films, TD, TP)
Moyens et/ou outils pédagogiques	• Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et écran. • 3 salles nécessaires en vue des ateliers. • Paperboard • Ressources documentaires mises à disposition des apprenants, centre de documentation et d'information

Intervenants	• Infirmiers, Cadre de Santé, Psychologue. • Médecins (gériatre, pédiatre, algologue, urgentiste). • Equipe douleur post opératoire, EMASP, Consultation douleur chronique. • Equipe ELSA
Sanction de la formation	• Certificat de réalisation • Attestation DPC pour les infirmiers(ères)

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR	Etape	Obj. opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	HORAIRE
J1 Matin	1	Collecte des attentes et présentation de la formation Evaluation des connaissances début de formation		Tour de table Quizz Douleur	9h-9h15
	2	Différencier la douleur aigue de la douleur chronique	Physiopathologie douleur aigue et chronique	Apports théoriques illustrés d'exemple, Discussions guidées Tour de table	9h15-10h
	3	Identifier les médicaments antalgiques et thérapies non médicamenteuses nécessaires au traitement de la douleur.	Médicaments antalgiques : douleurs nociceptives, douleurs neuropathiques, AL et MEOPA Thérapies non-médicamenteuses généralités (TENS, stimulation vagale, hypnose, cohérence cardiaque.)	Apports théoriques illustrés d'exemple, discussions guidées Manipulation des TENS, essai du dispositif. Tour de table	10h-11h et de 11h15 - 12h30
J1 Après-midi	4	Evaluer la douleur dans sa globalité	Evaluation de la douleur (Présentation des échelles et leur mode d'utilisation en fonction du patient)	Apports théoriques illustrés d'exemple, discussions guidées Remises des échelles Tour de table	13h30 à 14h30
	5	Prévenir les soins douloureux	Préventions des soins douloureux Douleurs aux urgences	Apports théoriques illustrés d'exemple, Discussions guidées Tour de table Etude de cas cliniques	14h30-15h 15h15 à 16h20
	6	Recueil des attentes des participants pour le J2 Choix pour les ateliers du J2 *L'organisation et la répartition sera finalisée en intersession et l'information diffusée en début de J2.*		A partir de la liste des ateliers proposés, collecte des inscriptions pour chaque participant.	16h20 à 16h30
JOUR	Etape	Obj. opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	Durée
J2 JOURNEE PRATIQUE	7	Confirmation de la composition et de l'organisation des ateliers de la journée			5 min
	8	Différencier la douleur aigue de la douleur Chronique	Atelier Douleur post opératoire Atelier Douleur Chronique	Apports théoriques illustrés de cas concret, discussions guidées Tour de table Manipulation du matériel de bloc (pour rachianesthésie, péridurale…)	1H30

				Apports théoriques illustrés d'exemples, discussions guidées Tour de table Questions orales sur la différence entre douleur aigue et chronique. Discussion guidée, Tour de table sur les stratégies proposées. Remises de livret : TENS,stimulation vagale, ecomodyn,NPSI, Echelle HAD …	
	9	Identifier les médicaments antalgiques et thérapies non médicamenteuses nécessaires à la prise en charge douleur.	Atelier PCA	Manipulation des pompes PCA, discussion guidée, autoévaluation	1H30
	10	Evaluer la douleur dans sa globalité	Atelier douleurs chez la personne âgée Atelier douleurs et addiction Atelier douleur en pédiatrie	Apports théoriques Discussions guidées Cas cliniques Tour de table Apports théoriques Discussions guidées Cas cliniques Tour de table Apports théoriques Discussions guidées Cas cliniques Tour de table Remise d'échelles d'évaluation de la douleur	1h30 1h30 1h30
	11	Prévenir les soins douloureux	Atelier prévention des douleurs induites par les soins.	Apports théoriques, Discussions guidées Tour de table Cas cliniques	1h30
	12	Evaluer la satisfaction et la compréhension des participants		Tour de table. Quizz avec correction - Questionnaire de satisfaction	30 min

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Evaluations formatives tout au long de l'action de formation (cas pratiques)
- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires.

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- 100% satisfait ou très satisfaits sur cette même période
- Note globale en 2026 : 8.59/10

Accompagnement spécialisé en soins palliatifs

Contexte

Cette formation s'inscrit dans le cadre règlementaire suivant :

1. Soins palliatifs, HAS mars 2019
2. LOI n° 2016-87 du 2 février 2016 créant de nouveaux droits en faveur des malades et des personnes en fin de vie
3. L'essentiel de la démarche palliative, HAS, 2016.
4. Circulaire n° DHOS/O2/2008/99 du 25 mars 2008 relative à l'organisation des soins palliatifs
5. Modalités de prise en charge de l'adulte nécessitant des soins palliatifs. Décembre 2002. Recommandations de bonnes pratiques, HAS.

Objectifs professionnels

- Faire connaitre la démarche palliative
- Mettre en œuvre en interdisciplinarité des soins palliatifs et un accompagnement en fin de vie personnalisés auprès de la personne malade et de son entourage

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

1. Avoir des connaissances sur le cadre juridique des soins palliatifs et de l'accompagnement
2. Connaitre l'organisation des soins palliatifs sur le territoire de santé
3. Découvrir les fondements philosophiques et éthiques des soins palliatifs
4. Développer la prise en charge globale et personnalisée de la personne malade en soins palliatifs et en fin de vie et de son entourage
5. Utiliser les outils acquis pour participer au développement d'une réflexion individuelle et/ou collective en situation palliative : réflexion éthique

Public visé :

Aide-soignant / Infirmier/ Cadre de santé/ ASH / Assistante sociale
Kinésithérapeute / Diététicien / Puéricultrice / Sage-femme

Nombre de bénéficiaires :

Entre 6 et 14 bénéficiaires maximum.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Aucun prérequis à l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- Durée totale : 7 jours en discontinu – équivalant à 49 heures de formation

- Calendrier :
  - Mardi 6 avril, mercredi 7 avril, jeudi 8 avril 2027 ;
  - Mardi 11 mai, mercredi 12 mai, jeudi 13 mai 2027
  - Mardi 1er juin 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction
Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	Apports théoriques illustrés d'exemples, débats et discussions guidées, cas cliniques, travail corporel, cours magistraux, film
Moyens et/ou outils pédagogiques	Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et ordinateur Tableau mural ou « paperboard » 2 petites salles supplémentaires lors du travail sur les cas cliniques Ressources documentaires mises à disposition des apprenants
Intervenants	Médecins, cadre de santé, infirmières, psychologues de l'EMASP et de l'USP Psychomotricienne Agent des pompes funèbres
Sanction de la formation	Certificat de réalisation à l'issue de la formation

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

DEMI JOURNÉE	OBJECTIF OPERATIONNEL	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	DUREE
J1- Matin	Présenter le projet de formation Identifier les attentes par rapport aux objectifs de la formation pour prendre soins des patients en soins palliatifs et de leurs proches Identifier les représentations concernant les soins palliatifs et l'accompagnement	Présentation des intervenants Présentation du déroulement des 5 jours, calendrier Présentation des participants Partage sur les difficultés rencontrées auprès des patients et de leurs proches concernant cette formation sur les représentations	Travail de présentation en binôme puis restitution au groupe : chaque participant présentant son collègue Tour de table Travail en sous-groupes et synthèse Quizz début de formation	9h à 12h
J1- Après-midi	Identifier le contexte sociétal et réglementaire des soins palliatifs, l'organisation au niveau du territoire de santé, la filière palliative La réglementation et son évolution	Historique Définition Organisation Législation.	Apports théoriques illustrés d'exemples QCM Expressions des participants	13h30 à 16h30
J2 - Matin	Comprendre, évaluer et traiter la douleur Assurer des soins spécifiques adaptés et personnalisés auprès du patient et de son entourage	Douleurs et symptômes d'inconfort Traitements médicamenteux Approches non médicamenteuses	Apports théoriques illustrés d'exemples Expressions des participants	9h à 12h
J2 Après-midi	Identifier et assurer les soins spécifiques adaptés et personnalisés auprès du patient et de son entourage Prendre soin et Identifier la complexité de la douleur et de la souffrance	Concept du prendre soin Besoins de la personne en fin de vie Echelles d'évaluation de la douleur Soins spécifiques en soins palliatifs	Apports théoriques illustrés d'exemples Expressions des participants	13h30 à16h30

J3 - Matin	Acquérir les bases théoriques de l'éthique médicale et de soins	Démarche de réflexion éthique en soins palliatifs	Apports théoriques illustrés d'exemples Expressions des participants	9h à 12h
J3 Après-midi	Acquérir les gestes professionnels favorables au bien-être et à la sécurité du patient	Les soins de bouche La position de ¾ Manipulation et programmation PCA	Apports théoriques Mise en pratique Expressions des participants	13h30 à 16h30
Travail intersession				
J4 Matin	Comprendre les souffrances, questions, mécanismes de défense et cheminement des patients en soins palliatifs et en fin de vie	Dimension psychologique du patient	**Apports théoriques illustrés d'exemples** **Supports interactifs** Expressions des participants	9h à 12h
J4 Après-midi	Comprendre les besoins, attentes, signes et souffrance des familles Donner un aperçu des aides possibles à domicile et des services à solliciter	Dimension psychologique de la famille – Processus de deuil Attitudes aidantes/ relation aidante Travail social	Apports théoriques illustrés d'exemples Expressions des participants Apports théoriques des dispositifs sociaux	13h30 à16h30
J5 Matin	S'approprier le cadre législatif en soins palliatifs	La loi Claeys Leonetti	Apports théoriques illustrés d'exemples Analyse réflexive des participants à partir de situations vécues Expressions des participants	9h à 12h
J5 Après-midi	Appréhender et différencier la demande de mort de la demande de sédation	Aide médicale à mourir Euthanasie Suicide assisté	Apports théoriques illustrés d'exemples Expressions des participants	13h30 à 16h30
J6 Matin	Connaitre les bonnes pratiques de la toilette mortuaire, les différents rites funéraires Développer l'accompagnement des familles	Les traditions religieuses Les rites	Apports théoriques illustrés d'exemples Expressions des participants Film	**9h à 12h**
J6 Après-midi	Reconnaitre la nécessité de l'interdisciplinarité dans l'accompagnement et les processus décisionnels	Dimension psychologique soignant Le travail en équipe Mettre en pratique la démarche d'accompagnement patient famille	Réflexion travail de groupe Apports théoriques illustrés d'exemples Expressions des participants	13h30 à 16h30
Travail intersession				
J7 Matin	Comprendre la démarche palliative	Retour d'expérience	Expressions des participants	9h à12h
J7 Après-midi	Comprendre la démarche palliative Evaluation de la formation	Synthèse des apports théoriques de la formation autour de récit cliniques Evaluer la satisfaction et la compréhension des participants	Travail par petit groupe sur un cas clinique avec restitution au grand groupe suivi d'échanges Quizz fin de formation Questionnaire de satisfaction	13h30 à 16h30

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement
- Evaluations certificatives (écrite, orale, individuelle, de groupe, soutenances…)
- Evaluations formatives tout au long de l'action de formation (quiz, cas pratiques, exercices)
- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires

Indicateurs de résultats

Niveau de performance –

- 100% satisfait ou très satisfaits sur cette même période
- Note globale en 2026 : 9.40 / 10

Mieux accompagner les personnes âgées atteintes de la pathologie d'Alzheimer ou de troubles apparentés

Contexte

Du fait du vieillissement de la population et de l'augmentation des troubles cognitifs associés ou non à des troubles du comportement, il est nécessaire pour tout soignant de connaître ces pathologies afin de mieux s'adapter aux situations délicates voire de les prévenir et d'interagir avec la personne de la manière la plus adéquate.

Objectif professionnel

Améliorer l'accompagnement des personnes âgées atteintes de la pathologie d'Alzheimer ou de troubles apparentés

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Expliquer les maladies cognitives et énoncer les évolutions possibles
2. Décrire et repérer les troubles du comportement chez les personnes âgées et les répercussions chez les aidants
3. Mieux communiquer avec les personnes âgées atteintes de ces pathologies
4. Décrire la gestion des situations de crise
5. identifier les solutions pour le plan d'aide

Public visé :

Personnel soignant exerçant en milieu hospitalier, EHPAD ou au domicile.
Assistante Sociale, Animateur.

Nombre de bénéficiaires :

Entre 5 et 20 participants maximum.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Aucun prérequis à l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 3 jours (équivalant à 18 heures de formation) répartis en 2 temps :
  - 2 jours consécutifs
  - 3ème jour en discontinu, une semaine après le 1èr temps

- **Calendrier** :
  - Les 25 et 26 novembre 2027 et
    Le 3 décembre 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	Formation réalisée en présentiel Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	• Supports théoriques • Discussions à partir de situations vécues par les participants • Mise en situation
Moyens et/ou outils pédagogiques	• Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et écran. • Ressources documentaires mises à disposition des apprenants, centre de documentation et d'information
Intervenants	• Médecin gériatre • Psychologue
Sanction de la formation	Certificat de réalisation

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR	N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	Horaire
J1 Matin	1 à 5	Accueil des participants Recueil des attentes Présentation globale de la formation : objectifs, contexte et cadre d'intervention.	Tour de table Présentation du programme de la journée	9h à 10h
		Bases structurales de la mémoire Maladie d'Alzheimer	PWP cours interactif Analyse cas concrets	10H à 12 H
J1 Après-midi	1	Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées	PWP cours interactif Analyse cas concrets	14H à 17H
J2 Matin	2	Troubles du comportement	PWP cours interactif Analyse cas concrets	9h à 12h
J2 Après-midi	2 et 3	Les aidants Les modes de communication	PWP cours interactif Analyse cas concrets	14h à 17h
J3 Matin	3 et 4	Les modes de communication Gestion des situations de crise	Cours interactif et mises en situation	9h à 12h
J3 Après-midi	5	Le plan d'aide	PWP cours interactif Analyse cas concrets	14h à 17h
	1 à 5	Evaluation des acquisitions de connaissances et synthèse de la formation Evaluation à chaud de la satisfaction : écrite individuelle et orale collective	Echanges interactifs Bilan individuel papier	16h30 à 17h

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Evaluations formatives tout au long de l'action de formation (cas pratiques)
- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- 100% des participants se disent satisfaits ou très satisfaits de la formation
- Note globale en 2025 : 9.54/10

Dispenser un programme d'Education Thérapeutique du Patient (ETP)

Contexte

L'éducation thérapeutique du patient (ETP), partie intégrante de l'éducation pour la santé et plus globalement encore de la promotion de la santé, est un processus, co-construit avec l'usager au cours de différentes étapes intégrées au parcours de santé. L'ETP a pour but de l'aider, ainsi que son entourage, à comprendre la maladie et les traitements, collaborer aux soins et prendre en charge leur état de santé afin de conserver et/ou améliorer leur qualité de vie (OMS, 1988).

L'essor de l'ETP ces dernières années auprès notamment des personnes atteintes de maladie chronique nécessite, pour les professionnels de santé intervenant dans cette démarche, de développer des compétences relationnelles, techniques, pédagogiques et socio-organisationnelles. **Désormais, il est obligatoire de suivre une formation validante de 40 heures pour pouvoir concevoir et animer, ou participer en tant qu'intervenant, à un programme autorisé d'ETP.**

Cette formation en ETP permet de préparer le professionnel de santé aux compétences requises, telles que définies par l'article 84 de la loi HPST et la réglementation correspondante :

- Décret N°2010-904 du 2 août 2010 relatif aux conditions d'autorisation des programmes d'éducation thérapeutique du patient (modifié).
- Décret N°2010-906 du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'ETP (modifié).
- Arrêté du 2 août 2010 (modifié) relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient.
- Décret N° 2013-449 du 31 mai 2013 relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'ETP.
- Arrêté du 14 janvier 2015 relatif au cahier des charges des programmes d'ETP modifiant l'arrêté du 2 août 2010.
- Décret N°2020-1832 du 31 décembre 2020 relatif aux programmes d'ETP modifiant l'arrêté du 14 janvier 2015.

Objectif professionnel

Acquérir les compétences requises pour dispenser un Programme d'Education Thérapeutique du Patient

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

En référence à l'Arrêté du 2 août 2010 (modifié) relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient, les objectifs opérationnels sont énoncés comme suit :

1. Créer un climat favorable à l'ETP.
2. Analyser avec le patient sa situation, ses pratiques de santé et convenir de ses besoins en ETP.
3. S'accorder, avec le patient et son entourage sur les ressources nécessaires pour s'engager dans un projet et construire avec lui un plan d'action.
4. Se coordonner avec les différents acteurs de la démarche d'ETP pour déployer les activités.
5. Mettre en œuvre le plan d'action avec le patient et son entourage
6. - Co-évaluer avec le patient les pratiques et les résultats de la démarche d'ETP

Public visé :

Professionnels de santé, exerçant au sein d'un établissement de santé, d'une structure médico-sociale ou en cabinet libéral, maison de santé ou un centre de santé.

Nombre de bénéficiaires :

Entre 7 et 12 participants maximum.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Aucun prérequis à l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

Durée totale : 6 jours soit 42 heures, réparties en 3 modules discontinus de 2 jours consécutifs (soit 14 heures par module)

Calendrier :
Module 1 : Le jeudi 11 – vendredi 12 février 2027
Module 2 : Le jeudi 4 – vendredi 5 mars 2027
Module 3 : Le jeudi 8 – vendredi 9 avril 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction
Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalité pédagogique	En présentiel Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et les 2 intervenantes.
Méthodes pédagogiques	Analyse interactive des représentations collectives à l'aide de différentes techniques : outil « Métaplan » et Brainstorming. Apports théoriques interactifs, Méthode de la découverte à l'aide d'un « Photo santé » et de matériel de dessin, cartes conceptuelles Travaux de groupes et synthèses collectives, Retour d'expérience relative à la pratique de l'ETP à l'Hôpital le Montaigu. Mises en situation interactives et concrètes : jeux de rôle, Simulation et débriefing collectif.
Moyens et/ou outils pédagogiques	Salle(s) de formation adaptée(s), avec vidéo projecteur et écran, Metaplan, Ressources documentaires mises à disposition de chaque apprenant au moyen d'une clé USB : remise d'un support pédagogique dématérialisé reprenant les contenus approfondis et une bibliographie, Centre de documentation et d'information du CFCPS
Intervenants	Ingénieur Hospitalier, Coordonnatrice de l'Education Thérapeutique à l'Hôpital le Montaigu à Astugue ;
Sanction de la formation	Attestation de suivi de formation de 40 h.

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

		Objectifs pédagogiques visés	Contenu	Méthode pédagogique/ technique pédagogique/ outils supports	Durée
JOUR 1	MATIN	Se présenter et énoncer ses attentes	Présentation du déroulé du module, des intervenants et des participants, attentes et expériences de ceux-ci.	Méthode interrogative, tour de table, paper-board.	40mn
		Auto évaluer ses connaissances en ETP et sentiments de compétences	Questionnaire pré test sur les connaissances et sentiment de compétence des participants.	Auto évaluation, Méthode interrogative, questionnaire de connaissances et de sentiment de compétence individuel (pré test).	15mn
		Exprimer sa représentation d'une démarche éducative	Les représentations d'une démarche éducative : exercice individuel, choix de photos.	Méthode de la découverte, photo expression.	5mn
		Définir l'éducation thérapeutique du patient Définir les objectifs de l'éducation thérapeutique du patient	Construction en groupes de la définition de l'ETP, « Que représente pour vous l'ETP ? » et « Pourquoi éduquer le patient ? », Puis synthèse et mise en adéquation du travail de chaque groupe avec la définition officielle, OMS, INPES, HAS.	Méthode de la découverte, sous groupes avec discussion visualisée (matériel nécessaire pour la discussion visualisée) Débriefing collectif.	1h30
		Identifier l'éducation thérapeutique du patient dans la Loi HPST et textes législatifs	La place de l'ETP dans la Loi HPST et les rôles des ARS et HAS. Tour d'Horizon des programmes autorisés en Occitanie. Les différents niveaux de prévention santé en France (primaire, secondaire, tertiaire).	Méthode transmissive, apports théoriques, diaporama.	40mn
		Définir l'éducation thérapeutique du patient Définir la démarche qualité en ETP	Les critères de qualité de l'ETP : « Quels peuvent être d'après vous les critères de qualité de l'ETP ? », « quelles compétences pour les soignants ? ».	Méthode interrogative sous forme de Brainstorming, paper-board. Méthode transmissive, apports théoriques, diaporama	40mn
	APRES MIDI	Exprimer ses représentations de la maladie chronique	Les représentations de la maladie chronique, chaque sous-groupe doit constituer une carte conceptuelle sur une maladie chronique que les animateurs choisissent pour eux.	Méthode de la découverte, cartes conceptuelles Débriefing collectif.	1h30
		Définir la maladie chronique, les caractéristiques et ses enjeux	La maladie chronique / maladie aigue : enjeux de santé publique, besoins de délégations de compétences soignant/patient.	Méthode transmissive, diaporama, discussion collective	45mn
		Analyser ses représentations de la maladie chronique	Les représentations de la maladie chronique, 2 sous-groupes, chacun des groupes va travailler avec deux techniques différentes pour s'exprimer sur leurs représentations de la maladie chronique.	Méthode de la découverte, utilisation du dessin et utilisation d'un photo expression.	40mn
		Exprimer son niveau de satisfaction	Synthèse de la journée, comment se sentent les participants, ont-ils des questions sur ce qui a été vu et présentation du déroulé de la journée 2.	Méthode interrogative	15mn

Suite du programme

		Objectifs pédagogiques	Déroulé / contenu	Méthode pédagogique/ technique pédagogique/ outils supports	Durée
JOUR 2	MATIN	Exprimer ses attentes et questions	Retour sur les apports de la veille	Méthode interrogative, tour de table, paper-board.	15mn
		Structurer et conduire un entretien éducatif	La démarche éducative, étape 1 : le diagnostic éducatif. « Quels sont les thèmes abordés lors de l'entretien éducatifs ».	Méthode de la découverte sous forme de Brain Storming paper-board.	30mn
			Le diagnostic éducatif : l'entretien éducatif, création par les sous-groupes d'un guide d'entretien éducatif basé sur un cas concret.	Méthode de la découverte, cas concret, création d'un guide d'entretien éducatif.	1h
			Le diagnostic éducatif, jeux de rôle en groupes, un soignant/un patient.	Méthode de la découverte, jeux de rôle « patient/soignant » Débriefing des jeux de rôle.	1h30
		Définir l'éducation thérapeutique du patient	Apports théoriques sur les concepts qui soutiennent l'ETP : les représentations et croyances de santé, les stades d'acception, les stades de changement, la motivation….	Méthode transmissive, diaporama	45mn
	APRES MIDI	Formuler des objectifs éducatifs Identifier des compétences visées étayées par des objectifs pédagogiques	La démarche éducative, étape 2 : Le contrat éducatif. Les objectifs pédagogiques, les compétences d'auto soins et d'adaptation.	Méthode transmissive, diaporama	45mn
			La démarche éducative, étape 2 : Le contrat éducatif. « Quels sont d'après vous les objectifs éducatifs ? » concernant le cas concret. Travail de groupe, puis restitution à l'ensemble des participants et construction en collectif des objectifs et compétences à atteindre par le patient du cas concret. Présentation des travaux de chaque groupe.	Méthode de la découverte, cas concret, création d'un contrat éducatif.	60mn
			Exercice sur les compétences et objectifs pédagogiques : un tableau est remis à chaque participant, avec une liste d'objectifs pédagogiques en lien avec le cas concret, les participants doivent faire correspondre les objectifs pédagogiques aux compétences visées. Correction en plénière.	Méthode interrogative, individuelle	25mn
		Définir la démarche qualité en ETP Identifier les compétences attendues de soignants en ETP	Reprise des critères de qualité de l'ETP et des compétences des soignants, compétences relationnelles et pédagogiques et organisationnelles au regard des deux premières étapes de la démarche éducative qui ont été menées par le groupe de participants.	Méthode de la découverte, discussion de groupe	15mn
		Exprimer sa représentation d'une démarche éducative	Les représentations d'une démarche éducative, retour sur le choix individuel des photos de la veille, « vos représentations de la démarche éducative ont-elles changées ? Pourquoi et en quoi ? »,	Méthode interrogative, discussion collective sur les représentations de chacun des participants, tour de table.	30mn
		Exprimer son niveau de satisfaction	Bilan du module, retour sur les attentes de chacun listées en début d'étape et évaluation de satisfaction de la formation	Méthode interrogative, questionnaire de satisfaction individuel.	10mn

Suite du programme

		Objectifs pédagogiques visés	Déroulé / contenu	Méthode pédagogique/ technique pédagogique/ outils supports	Durée
JOUR 3	MATIN	Enoncer ses attentes Décrire son expérience sur la démarche éducative intersession	Présentation du déroulé du module, attentes des participants pour ce module. Retour d'expériences entre les deux sessions.	Méthode interrogative, tour de table, paper-board.	40mn
		Exprimer ses connaissances de l'ETP	En 2 sous-groupes : qu'avez-vous retenu sur l'ETP et sur diagnostic éducatif ? Chaque groupe répond aux deux questions.	Méthode de la découverte, Carrousel Brainstorming sur paper-board.	40mn
		Définir l'éducation thérapeutique du patient	Retour sur la démarche éducative : zoom sur la troisième étape, « mise en œuvre des séances éducatives ».	Méthode transmissive, diaporama	15mn
		Distinguer les modalités d'apprentissage	Représentation d'une séance éducative : élaborer le schéma des concepts « être formateur » et « être apprenant », travail en sous-groupe.	Méthode de la découverte, cartes conceptuelles, débriefing collectif.	1h30
	APRES MIDI	Distinguer les modalités d'apprentissage	Apprendre : en sous-groupes répondre à la question : quels sont d'après vous les obstacles à l'apprentissage et les conditions qui facilitent l'apprentissage ? Présentation par les groupes des travaux effectués.	Méthode de la découverte, brainstorming	45mn
		Distinguer les modalités d'apprentissage	Les attitudes, les techniques pédagogiques qui favorisent l'apprentissage. Les participants remplissent en individuel un tableau puis se mettent en sous-groupes pour le remplir et présentation en plénière.	Méthode de la découverte, tableau à remplir sur les attitudes du formateur et les techniques pédagogiques qui favorisent l'apprentissage. Correction plénière.	60mn
		Définir les méthodes et techniques pédagogiques utilisées en ETP	Apports théoriques sur les différents courants pédagogiques, les méthodes, techniques pédagogiques. Présentations détaillées de certaines techniques pédagogiques (brainstorming, ronde des décisions, cas concret…)	Méthode transmissive, diaporama	60mn
		Déterminer les compétences nécessaires pour la mise en œuvre d'une séance éducative	Apports théoriques sur l'animation d'une séance éducative et déroulé de celle-ci et dynamique de groupe, présentation d'une fiche pédagogique.	Méthode transmissive, diaporama	60mn
		Exprimer sur sa satisfaction	Synthèse de la journée, comment se sentent les participants, ont-ils des questions sur ce qui a été vu et présentation du déroulé de la journée 4.	Méthode interrogative	15mn

		Objectifs pédagogiques visés	Déroulé / contenu	Méthode pédagogique/ technique pédagogique/ outils supports	Durée
JOUR 4	MATIN	Exprimer ses attentes et poser des questions	Accueil des participants et retour sur le travail de la veille.	Méthode interrogative, tour de table, paper-board.	15mn
		Construire une intervention éducative collective	Les participants, en sous-groupes, choisissent un thème sur lequel ils aimeraient construire une séance collective d'apprentissage. Construction de la séance, de la fiche pédagogique, des outils pédagogiques nécessaires à l'apprentissage.	Méthode de la découverte, création d'une séance éducative, divers matériels pour créer des outils, fiches pédagogiques vierges.	3h
	APRES MIDI	Conduire une intervention éducative collective	Animation d'une séance éducative collective, jeux de rôle en groupe sur les ateliers. De briefing des jeux de rôle et synthèse de ceux-ci, présentation et réajustements des fiches pédagogiques des ateliers présentés.	Méthode de la découverte, jeux de rôle	2h
		Définir les principes d'un outil pédagogique	Outils éducatifs, chacun présente un outil éducatif qu'il connaît ou utilise et discussion en groupe. Apports théoriques sur les outils pédagogiques et les critères qualité de ceux-ci	Méthode interrogative et transmissive, tour de table et diaporama	30mn
		Planifier des séquences éducatives répondant aux objectifs négociés avec le patient	Reprise du cas concret de la journée 2, les sous-groupes doivent créer un programme d'ETP sous forme de tableau en imaginant les ateliers possibles et détaillant les compétences visées, les objectifs pédagogiques, les méthodes, techniques et outils pédagogiques qu'ils utiliseraient. Lecture en plénière et réajustement.	Méthode de la découverte, remplir un tableau avec des ateliers, les méthodes, les techniques et les outils pédagogiques.	1h
		Exprimer son niveau de satisfaction	Bilan du module, retour sur les attentes de chacun listées en début d'étape et évaluation de satisfaction de la formation.	Méthode interrogative, questionnaire de satisfaction individuel.	15mn

Suite du programme

		Objectifs pédagogiques visés	Déroulé / contenu	Méthode pédagogique/ technique pédagogique/ outils supports	Durée
JOUR 5	MATIN	Enoncer ses attentes S'exprimer sur son expérience	Présentation du déroulé du module, attentes des participants pour ce module. Retour d'expériences entre les deux sessions.	Méthode interrogative, tour de table, paper-board.	40mn
		Exprimer sur ses représentations du concept d'évaluation	Chaque participant doit répondre à la question : « si je devais être évalué (e), j'aimerais avant tout… », puis débriefing en collectif.	Méthode de la découverte, discussion visualisée	60mn
		Identifier ses connaissances sur le concept de pédagogie et d'apprentissage	En 2 sous-groupes : qu'avez-vous retenu sur les méthodes et techniques pédagogiques et sur freins et leviers à l'apprentissage ? Chaque groupe répond aux deux questions.	Méthode de la découverte, Carrousel Brainstorming sur paper-board. :	60mn
		Exprimer sur ses représentations du concept d'évaluation	Les participants doivent remplir en individuel dans un premier temps un abécédaire de l'évaluation en ETP. Puis en sous-groupes créer cet abécédaire selon les mots choisis par chacun en argumentant leur choix définitif pour un mot par lettre, présentation de l'abécédaire en plénière.	Méthode de la découverte, abécédaire de l'évaluation.	60mn
	APRES MIDI	Définir l'évaluation et ses enjeux	Les concepts de l'évaluation, apports théoriques. Quelles questions se poser avant de mettre en place une évaluation (qui, quoi ? comment ? quand ? où ? pour quoi ?)	Méthode transmissive, diaporama, puis interrogative sur les questions à se poser en amont d'une évaluation.	60mn
		Identifier les spécificités de l'évaluation en ETP	Un tableau est distribué à chaque participant reprenant les champs de l'évaluation en ETP, pour chaque champ les participants doivent imaginer un outil d'évaluation adéquat. Puis mise en commun en sous-groupes et présentation des travaux en plénière.	Méthode de la découverte, tableau à remplir sur les outils de l'évaluation dans les différents domaines à évaluer en ETP.	60mn
		Décrire les spécificités de l'évaluation en ETP	Zoom sur la quatrième étape, « l'évaluation de l'ETP », Définition de l'évaluation en ETP, description des domaines dans lesquels réaliser des évaluations en ETP (programme, compétences patients, équipe…). Les recommandations HAS (sur les auto-éval annuelles et quadri des programmes ETP).	Méthode transmissive, diaporama	60mn
		Exprimer son niveau de satisfaction	Synthèse de la journée, comment se sentent les participants, ont-ils des questions sur ce qui a été vu et présentation du déroulé de la journée 6.	Méthode interrogative	15mn

		Objectifs pédagogiques visés	Déroulé / contenu	Méthode pédagogique/ technique pédagogique/ outils supports	Durée
JOUR 6	MATIN	Exprimer ses attentes et poser des questions	Accueil des participants et retour sur le travail de la veille.	Méthode interrogative, tour de table, paper-board.	15mn
		Formuler des objectifs éducatifs Identifier des compétences visées étayées par des objectifs pédagogiques	Les participants, en sous- groupes, choisissent un cas concret (diag éducatif) sur lequel ils aimeraient construire une séance collective d'apprentissage et d'évaluation de celui-ci. Ils doivent définir objectif général, sécuritaires et spécifiques. Présentation des travaux en plénière.	Méthode de la découverte, cas concrets, création de contrats éducatifs, analyse et réajustement en plénière	30mn
		Construire une intervention éducative collective Concevoir des outils d'évaluation selon les objectifs	Les participants doivent construire une séance d'éducation collective sur les objectifs de sécurité jusqu'à l'évaluation des objectifs visés. Construction de la séance, de la fiche pédagogique, des outils pédagogiques nécessaires à l'apprentissage et à l'évaluation des patients.	Méthode de la découverte, création d'une séance éducative, divers matériels pour créer des outils, fiches pédagogiques vierges.	2h30
	APRES MIDI	Expérimenter l'évaluation en ETP	Animation d'une séance éducative collective, jeux de rôle en groupe sur les ateliers. De briefing des jeux de rôle et synthèse de ceux-ci, présentation et réajustements des fiches pédagogiques des ateliers présentés.	Méthode de la découverte, jeux de rôle, débriefing	1h
		Concevoir des outils d'évaluation selon les objectifs	Les participants doivent construire un outil d'évaluation de l'animation d'une séance d'ETP et un outil d'évaluation de la satisfaction des patients. En sous- groupe, présentation en plénière, réajustement.	Méthode de la découverte, création d'une grille d'évaluation de l'animation d'une séance et de la satisfaction des patients.	45mn
		Définir des procédures d'évaluation du programme éducatif	Reprise des travaux de la journée 4, les sous-groupes doivent compléter le tableau en rajoutant l'évaluation choisie par module ainsi que l'outil utilisé. Lecture en plénière et réajustement.	Méthode de la découverte, remplir un tableau avec des ateliers, les méthodes, les techniques et les outils pédagogiques.	1h30mn
		Auto évaluer ses connaissances et sentiments de compétence en ETP après la formation	Questionnaire post test sur les connaissances et sentiment de compétence des participants.	Auto évaluation, Méthode interrogative, questionnaire de connaissances et de sentiment de compétence individuel (pré test).	15mn
		Exprimer son niveau de satisfaction	Bilan de formation, retour sur les attentes de chacun listées en début d'étape et évaluation de satisfaction de la formation. Remise des attestations des 40h.	Méthode interrogative, questionnaire de satisfaction individuel.	15mn

Suite et fin du programme

Indice de satisfaction

- Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement et test de connaissances début de de formation
- Evaluations formatives tout au long de l'action de formation (quizz, cas pratiques, jeux de rôle et simulation)
- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires et test de connaissances fin de formation.

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- **Note globale en 2026 : 9.33/10**

Perspective d'évolution : Coordonnateur de programme ETP sous réserve de l'obtention de l'attestation de suivi du module de formation « Coordination ETP » conforme à l'arrêté du 2 août 2010 modifié relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'ETP.

Prise en charge infirmière du patient de soins critiques

Contexte

- Dans un contexte de renouvellement rapide des équipes soignantes, mais également les besoins de perfectionnement en soins critiques des soignants en médecine aigue (nombreuses connaissances théoriques et techniques à acquérir, la complexité et la polyvalence des prises en charge et en absence de formation spécifique initiale à l'IFS, **cet enseignement a pour vocation d'améliorer la prise en charge des patients de soins critiques, uniformiser les pratiques professionnelles et faciliter l'intégration des nouveaux agents.**

- L'équipe du service de réanimation et surveillance continue du Centre Hospitalier de Pau propose au personnel infirmier la formation « Prise en charge des patients de soins critiques ». Cette formation comprend 7 modules repartis par thématiques et recouvre l'ensemble des activités spécifiques rencontrées en soins critiques. Chaque module est présenté par un binôme médical et paramédical. L'enseignement est fondé sur des bases théoriques, des démonstrations pratiques, des soins infirmiers, des analyses de cas cliniques et de la simulation.

Objectif professionnel

- Améliorer la prise en charge en urgence des patients de soins critiques ainsi que leurs prises en charge secondaire en soins intensifs et/ou réanimation selon leur parcours de soins
- Approfondir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la prise en charge d'un patient de soins critiques et aider à l'intégration des nouveaux agents.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

Le programme vise à permettre aux professionnels de santé de :

- **A.** Harmoniser les pratiques gestuelles et participer à la maitrise des risques associés aux actes de soins
- **B.** Appréhender l'intérêt des méthodes d'évaluation de pratiques professionnelles (RMM) en soins critiques
- **C.** Optimiser la coordination en équipe pluri-professionnelle lors du parcours de soins des patients
- **D.** Renforcer la prise en charge de la douleur
- **E.** Favoriser la réflexion éthique autour du patient en soins critiques et sa famille afin de privilégier l'accompagnement des patients en fin de vie et consolider le lien avec les soins palliatifs
- **F.** Contribuer à prévenir les infections graves type sepsis
- **G.** Sensibiliser au bon usage des médicaments et notamment des antibiotiques
- **H.** Développer des approches non médicamenteuses favorisant le bien-être des patients en soins critiques

Public visé :

Infirmier en exercice

Nombre de bénéficiaires :

Entre 10 et 20 personnes.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Prérequis à l'entrée en formation

Expérience en soins critiques ou souhaitant se diriger dans un service de soins critiques pour un futur projet professionnel.

0

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 4 jours de formation en discontinu équivalant à 28h00 de formation au total

- **Calendrier :** jeudi 21 janvier, jeudi 11 février, jeudi 11 mars 2027 et Simulation en santé en ½ groupe : les 24 et 25 mars 2027

- **Lieu de la formation** : Formation dispensée au CFCPS du Centre Hospitalier de Pau (64 – Pyrénées-Atlantiques)
  145 Avenue de Buros – 64000 PAU. Les ateliers de simulation seront réalisés au sein du Service de réanimation Adultes du Centre Hospitalier de Pau (Niveau -1 - Zone verte - salle de staff et Box).

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et les intervenants
Méthodes pédagogiques	• Exposés théoriques • Cas clinique/analyse interactive • Démonstration procédurale sur mannequin • Projection de vidéo/photo • Echanges interactifs • Simulation en santé
Moyens et/ou outils pédagogiques	Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et écran, plateforme numérique A l'issue de chaque journée d'enseignement, les supports pédagogiques « power point » relatifs à chacun des modules sont transmis par mail aux participants par le coordonnateur.

Intervenants	• 6 IDE experts du centre de référence de réanimation territoriale (Béarn et Soule) :
	• 8 Médecins Réanimateurs selon leur domaine de compétences :
	  ○ Anésthésie-Réanimation-Cardiologie,
	  ○ Référents Antibiothérapie,
	  ○ Coordonnateur Prélévements-Multi-Organes,
	  ○ Référent Hypnose et Communication thérapeutique ,
	  ○ Référents Ethique.

Sanction de la formation	Certificat de réalisation à l'issue de la formation

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR	MODULE	*Thème principal*	Objectifs spécifiques (A,B,C,D,E,F,G ou H)	Méthodes	(Durée)	Contenus	Intervenant : Qualification

J1 Matin
9h-12h30
MODULE 1

Généralités et Environnement

Objectifs spécifiques visés : A, B, C

Exposés théoriques (1h30):
- Présentation, objectifs et généralités
-Cadre légal
-Gestion des risques
-Prévention des infections nosocomiales
-Mesures d'isolement
- Soins infirmiers associés

Démonstration procédurale sur mannequin (15 min):
-Pose et entretien des dispositifs invasifs (voie veineuse centrale, cathéter artériel, drain thoracique)

Sédation/Analgésie : bases pharmacologiques et gestion pratique (1H)

Echanges interactifs (30 min)

J1 Après-midi
MODULE 2
13h30-17h00

Fonction cardio-circulatoire

Objectifs spécifiques visés: A, C

Exposés théoriques (2H00):
- Rappels physiopathologiques de l'état de choc
- Monitorage et prise en charge des principales pathologies cardio-circulatoires en soins critiques (utilisation des amines, remplissage vasculaire, produits sanguins)
- Prise en charge d'un arrêt cardiaque
- Analyse de l'ECG : principaux troubles du rythme
- Soins infirmiers associés

Cas Cliniques/ analyse interactive (30min):
Prise en charge initiale des états de chocs (septique, cardiogénique, hémorragique, anaphylactique) + débat

Démonstration procédurale sur dispositifs (30 min) :
Manipulation de pompes ivse
Manipulation d'accélérateur de perfusion

Echanges interactifs (30 min)

J2 Matin
MODULE 3
9h-12h30

Fonction respiratoire

Objectifs spécifiques visés: A, C et G

Exposés théoriques (2h00):
-Rappels physiopathologiques
-Principales pathologies respiratoire en soins critiques
-Bases de la ventilation mécanique
-Gestion de la ventilation non-invasive/oxygénothérapie haut débit: interface et optimisation
-Indications, mise en place, entretien d'une trachéotomie
-Soins infirmiers associés

Cas cliniques/ analyse interactive (30 min):
-Gestion d'une intubation en séquence rapide

Démonstration procédurale sur mannequin (30 min):
-Ventilation/Ventilation non invasive/Oxygénothérapie haut débit
-Entretien d'une trachéotomie

Echanges interactifs (30 min)

J2 Après-midi
MODULE 4
13h30-17h00

Infectiologie
Fonction rénale et métabolique

Objectifs spécifiques visés: A, C, F et G

Exposés théoriques (2H30):
- **Infectiologie** : un modèle : le choc septique, rappel physiopathologique et prise en charge en pratique
- **Fonction rénale et métabolique** : rappels physiopathologiques, insuffisance rénale aigue, technique d'assistance l'épuration extra-rénale : techniques, principes
- Soins infirmiers associés

Cas cliniques/analyse interactive (20 min):
-Prise en charge d'un choc septique sur péritonite ou méningite : hiérarchisation

Projection de vidéo/photo (20 min):
-Mise en place et surveillance d'une épuration extrarénale et gestion des alarmes

Echanges interactifs (20 min)

J3 Matin
9h-12h30

MODULE 5

Fonction neurologique

Objectifs spécifiques visés: A, C et G

Exposé théorique (2h30):
- Rappels anatomiques et physiopathologiques
- Gestion et monitorage des principales pathologies neurologiques rencontrées en réanimation : traumatisme crânien, AVC, traumatisme médullaire, myasthénie, état de mal épileptique, Syndrome de Guillain-Barré
- Soins infirmiers associés

Cas clinique/analyse interactive (30 min) :
Prise en charge d'un traumatisé crânien grave : de la neuroréanimation à la rééducation fonctionnelle

Echanges interactifs (30 min)

J3 Après-midi
MODULE 6
13h30-17h00

Vision transversale

Objectifs spécifiques visés: A, C, D, E et H

Vision transversale (2h30):

-Eléments de bonne communication (30 min)
-Réflexions éthiques (1H)
-Le prélèvement multi-organe (30 min)
-Soins infirmiers associés et inclus

Synthèse : échanges interactifs, discussion, compléments d'informations (30 min)

J4 AM
MODULE 7
9h-12h30 et
13h30-17h00

Simulation en santé In situ en service de réanimation CH Pau
En demi-groupe

Objectifs spécifiques visés: A et C

Pré briefing : présentation du thème de la simulation, présentation des règles éthiques, présentation locaux et matériels.(1/2h)

Simulation procédurale sur mannequin avec réalisation de MCE, oxygénation, (3H)

Simulation en santé sur mannequin Haute-Fidélité en situation d'urgence :
- Réalisation de scénarios : briefing, scénario, débriefing (2h30)

Conclusion de la journée : résumé et take home message (1/2 H)
Questionnaire de satisfaction de la formation (1/2h)

Indice de satisfaction

- Questionnaires de satisfaction en fin de formation / Bilan final détaillant chaque module abordé. Questionnaire individuel écrit et collectif oral
- Analyse à posteriori des questionnaires par le coordonnateur afin d'améliorer le contenu et la forme pour la prochaine session de formation

Modalités d'évaluation

- Pré et Post test reprenant les éléments clefs de la formation (QCM) envoyés par mail lors de chaque module.
- Correction et explications des résultats effectués en fin de module, réponse aux différentes questions complémentaires.
- Mise en situation par des cas cliniques simples déroulant la prise en charge chronologique des patients de soins critiques dans un contexte d'urgence puis de soins intensifs et/ou de réanimation.
- Les éléments de traçabilité relatifs à la participation des professionnels : **Emargement**.

Soins critiques : sécuriser sa pratique d'aide-soignant

Contexte

La sécurisation de la prise en charge des patients de soins critiques est nécessaire : patients vulnérables, prises en soin en contexte d'urgences vitales.
La facilitation de l'intégration et la fidélisation des professionnels aides-soignants (AS) en secteur de Soins Critiques (SC) est essentiel.
La fonction d'AS en services de soins demande une formation complémentaire, permettant la montée en compétence des agents.

Objectif professionnel

Adapter les prises en soins relevant du rôle AIDE SOIGNANT en Soins Critiques en vue de l'adaptation à l'emploi.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Mobiliser les connaissances en lien avec les pathologies rencontrées du patient de SC
2. Adapter un savoir-être dans l'accompagnement des patients et des familles dans différents contextes de SC
3. Mettre en œuvre les bonnes pratiques d'hygiène et de sécurité en secteur de SC

Public visé :

Aide-soignant de soins critiques
et toute personne souhaitant intégrer un service de soins critiques

Nombre de bénéficiaires :

Entre 5 et 12 personnes.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Aucun prérequis pour l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 2 jours en équivalent à 14 heures de formation
- **Calendrier** : mercredi 1 et jeudi 2 décembre 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel. Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et les intervenants
Méthodes pédagogiques	Exposés théoriques • Cas clinique/analyse interactive • Projection de vidéo/photo • Echanges interactifs
Moyens et/ou outils pédagogiques	Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et écran, documentatio numérique A l'issue de chaque journée d'enseignement, les supports pédagogiques « power point » relatifs à chacun des modules sont transmis par mail aux participants par le coordonnateur.
Intervenants	Médecins Réanimateurs. AS IDE Psychologue. Diététicienne
Sanction de la formation	Attestation de réalisation

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	**Horaire**
J1	Matin	/	Présentation des participants et de leurs attentes. Présentation de l'intervenant, du déroulé de la formation. Quizz connaissances pré formation	Tour de table Quizz QR code	9h00-9h15
		1/3	Défaillances d'organes : Reconnaître les signes de défaillance Distinguer les situations d'urgence vitale	Tableau silencieux débriefing	9h15-10h
		1/3	Monitoring : Reconnaître la qualité des signaux Reconnaître les valeurs anormales	Séquences vidéo Quizz box Echanges interactifs	10h-10h45
		3	Infections des dispositifs invasifs : Reconnaître les situations à risque d'infection	Photo-langage Travail en groupe Synthèse et apport théorique	11h-12h
	Après-Midi	1/3	Nutrition : Déterminer les situations à risque de dénutrition Prévenir la dénutrition	Etude de cas Apports théoriques	13h30-14h30
		3	Troubles de déglutition : Reconnaître une fausse-route	Brainstorming Apports théoriques	14h45-15h
		1	Nutrition : Distinguer les différents régimes alimentaires Différencier les voies d'abord	Exposé interactif Quizz box	15h-15h45
		/	Débriefing de la journée	Echanges interactifs	15h45-16h
J2	Matin	/	Bilan journée précédente	Remédiation	8h30-8h45
		2	Communication : Développer l'écoute des patients (communication verbale et non-verbale) Adapter son langage Appliquer la communication thérapeutique	Simulation / jeux de rôle	8h45-10h15
		2	Accompagnement de fin de vie : Reconnaître les émotions des familles	Travail de groupes : Boule de neige	10h30-11h15
		2	Décisions éthiques : S'impliquer dans les réflexions éthiques du service	Questionnement réflexif Apports théoriques	11h15-12h

	Après-Midi	1/3	Coma artificiel : Expliquer le coma artificiel Préciser son utilité	Exposé théorique	13h30-14h
		1	Procédures de don d'organe : Expliquer la définition de l'état de mort encéphalique	Brainstorming Apports théoriques	14h-14h30
		2	Procédures de don d'organe : Accompagner un patient et ses proches à travers une procédure Maastricht III Développer l'écoute active aide-soignante	Simulation / jeux de rôle Synthèse collaborative	14h45-16h15
		/	Débriefing de la formation Quizz connaissances post-formation Bilan de fin de formation : évaluation de la satisfaction	Echanges interactifs Quizz QR code Questionnaire individuel écrit et collectif oral	16h15-16h45

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires.

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- Nouvelle formation

Journée de sensibilisation au don d'organes et de tissus

Contexte

La loi (n° 2016-41) du 26 janvier 2016 de modernisation de notre système de santé réaffirme le principe de consentement présumé au don d'organes, précise les modalités de refus de prélèvement et clarifie le rôle des proches, pour une mise en œuvre au 1er janvier 2017.

Objectif professionnel

Sensibiliser le personnel de santé au "don d'organe et de tissus ".

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

Découvrir l'ensemble du processus en lien avec le donneur potentiel :

- Identification et recensement des donneurs potentiels (Cristal Action).
- Diagnostic de la mort encéphalique.
- Prise en charge médicale du donneur.
- Sélection des donneurs, rôle de la coordination hospitalière.
- Dossier du donneur.

Aborder le don dans le respect des règles d'éthique

- Évaluation, qualification des organes et tissus.
- Entretien avec les proches.

Public visé :

Tout personnel de santé issus des établissements sanitaires publics ou privés du secteur Béarn & Soule.

Nombre de bénéficiaires :

Entre 8 et 20 personnes.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Aucun prérequis pour l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 1 journée de formation – équivalant à 6 heures 30 de formation

- **Calendrier** : le mardi 09 mars 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	• Questionnement initial pour connaitre la culture générale autour du don de chacun des participants puis évaluation finale de ce questionnement • Débats et discussions guidées

Moyens et/ou outils pédagogiques	• QCM évaluation connaissances initiales avec correction en post formation immédiate • Power point sur la démarche et intervention d'une personne greffée • Supports télévisuels (proposés par l'ABM)
Intervenants	• L'équipe de coordination PMOT (1 médecin réanimateur, 3 cadres Infirmiers coordinateurs aux PMOT, 3 IDE coordinatrices PMOT) • 1 intervenant extérieur : patient greffé
Sanction de la formation	Emargement par demi-journée Attestation de réalisation

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	Horaire
J1	Matin	1 à 3	Accueil des participants Recueil des attentes Présentation globale de la formation Identification des donneurs potentiels Diagnostic clinique et confirmation paraclinique de mort encéphalique Prise en charge médicale et paramédicale du donneur Les contre-indications médicales La recherche d'opposition : Registre National des Refus L'abord des proches La saisine du procureur Evaluation et qualification des greffons Modalités de répartition des greffons (PNRG) Prise en charge du donneur au bloc opératoire	Tour de table Présentation du programme de la journée Powerpoint / quizz box (cours interactif)	9h à 12h3
	Après-Midi	4 et 5	Critères d'éligibilité des patients Entretien avec les proches Modalités techniques en lien avec la procédure (CRN …) Intervention d'un patient greffé	Débat et discussions guidées Support : livret d'information à destination du personnel hospitalier	13h30 à 16h30

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Test de connaissances en début et fin de formation
- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires.

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- 100% satisfait ou très satisfait en 2025
- Note globale de la formation par les apprenants : 9,92/10 en 2026

Hygiène et prévention des risques

Infection Associées aux Soins (IAS) :

Prévenir aujourd'hui pour sécuriser demain, le rôle clé des paramédicaux

Contexte

Les Infections Associées aux Soins représentent un enjeu majeur de qualité et de sécurité des soins. L'ensemble des professionnels paramédicaux contribue à leur prévention par le respect des précautions standard, des précautions complémentaires et des bonnes pratiques d'hygiène. Cette formation vise à renforcer les connaissances et les compétences des professionnels afin de limiter le risque infectieux pour les patients, les professionnels et l'environnement.

Objectif professionnel

Renforcer les compétences des professionnels paramédicaux en matière de prévention et de maîtrise du risque infectieux afin de garantir des soins sécurisés et conformes aux recommandations en vigueur.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

4. **Identifier** les principaux mécanismes de transmission des micro-organismes et les facteurs favorisant les infections associées aux soins
5. **Appliquer** les bonnes pratiques d'hygiène (les précautions standard et les précautions complémentaires, gestion de l'environnement et des dispositifs médicaux…) adaptées aux situations de soins dans leur pratique quotidienne.
6. **Identifier** les situations à risque et adapter leur prise en charge afin de prévenir la transmission croisée et **Participer** à la démarche institutionnelle de prévention des IAS en collaboration avec l'équipe opérationnelle d'hygiène.

Public visé :

Tout professionnels concernés par l'hygiène dans l'établissement (AS, IDE, SF, MEM, …)

Nombre de bénéficiaires :

Entre 5 et 15 personnes.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Aucun prérequis pour l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 1 journée de formation – équivalant à 7 heures de formation

- **Calendrier :** Le 20 mai 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	Formation présentielle alternant apports théoriques, échanges de pratiques et ateliers de mise en situation professionnelle
Méthodes pédagogiques	• Méthode participative et active : exposés interactifs, études de cas, analyse de situations professionnelles, démonstrations, exercices pratiques et travaux en sous-groupes • Tests de connaissances début/fin de formation
Moyens et/ou outils pédagogiques	• Salle de formation adaptée, avec vidéo-projecteur et écran, et matériel de bionettoyage • Ressources documentaires et supports pédagogiques mises à disposition des apprenants • Diaporama, vidéos, protocole et fiches techniques, EPI, quiz, grille d'évaluation des pratiques
Intervenants	• Praticien Hospitalier et IDE hygiéniste de l'équipe opérationnelle d'hygiène
Sanction de la formation	Certificat de réalisation délivré à l'issue de la formation

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'obj. opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	Horaires
J1	matin		Accueil des participants : - Présentation des formateurs - Présentation des participants - Objectifs de la journée - Organisation pratique Recueils des attentes et présentation formation Test de connaissances début de formation	Tour de table Présentation du programme de la journée Test de connaissance version papier	9h-9h30
		1	**Module 1** : Comprendre les IAS et leur mode de transmission : - Les Infections Associées aux Soins (définition, impact, enjeux institutionnel) - Les Micro-Organismes - Les modes de transmissions - Les réservoirs, porte d'entrée - Précautions Standard / Précautions Complémentaires - Vidéo : la contamination par les mains - Boite à coucou **PAUSE 15 minutes**	Exposé interactif avec support PowerPoint, échanges de groupe, vidéo pédagogique, outil pédagogique (boite à coucou)	9h30 - 10h45
		2	**Module 2 :** Mettre en œuvre les bonnes pratiques pour prévenir les IAS : - Étude de cas (HYG'GAME) : GEA, CD, Grippe…. Pause déjeuner 12h30-13h30	Étude cas (jeu pédagogique), analyse de situations professionnelles	11h00 - 12h30

Après Midi	Après-midi	3	**Module 3 :** Hygiène hospitalière et missions EOH : - Les différents locaux et exigences Les risques environnementaux (linge, échets, eau …) - Jeu des erreurs PAUSE 15 minutes - Ateliers divers	Exposé participatif, support PowerPoint, échanges de groupe, vidéo pédagogique. Étude cas (jeu pédagogique), analyse de situations professionnelles (chambre des erreurs), démonstration et manipulation	13h30-15h30
		1,2,3	- Échange sur la formation, - Test de connaissances fin de formation - Évaluation satisfaction globale	échanges et temps questions-réponses, évaluation formative continue, Quizz version papier Questionnaire de fin de formation	15h30-16h30

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Tests de connaissances avant / après sous forme d'affirmations Vrai/faux
- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- 100% satisfait ou très satisfait en 2026
- Note globale de la formation par les apprenants : 10/10 en 2026

Prévention des Infections Associées aux Soins (IAS) : le rôle clé des ASH

Contexte

Les infections associées aux soins représentent un enjeu majeur de qualité et de sécurité des prises en charge en établissement de santé. Les Agents des Services Hospitaliers (ASH) contribuent quotidiennement à la prévention du risque infectieux par la réalisation des opérations de nettoyage, de bionettoyage et le respect des précautions d'hygiène. Cette formation vise à renforcer leurs connaissances et leurs pratiques afin de garantir un environnement de soins sécurisé pour les patients, les résidents et les professionnels.

Objectif professionnel

Renforcer les compétences des ASH en matière de prévention des infections associées aux soins afin de garantir des pratiques de bionettoyage conforme aux recommandations en vigueur et de contribuer efficacement à la sécurité des patients et à la qualité des soins.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

7. **Identifier** les principaux modes de transmission des micro-organismes et les facteurs favorisant les infections associées aux soins.
8. **Appliquer** les règles d'hygiène, les précautions standard et les protocoles de bionettoyage adaptés aux différents secteurs d'activité.
9. **Mettre en œuvre** les bonnes pratiques de nettoyage, de désinfection, de gestion des déchets et du matériel afin de limiter le risque de transmission croisée.

Public visé :

ASH

Nombre de bénéficiaires :

Entre 5 et 15 personnes.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu.

Aucun prérequis pour l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- Durée totale : deux sessions de 2 jours en – équivalent à 14 heures de formation

- Calendrier : Session 1 : jeudi 10 et vendredi 11 juin 2027 et
  Session 2 : jeudi 9 et vendredi 10 décembre 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et les intervenants Formation présentielle alternant apports théoriques, échanges de pratiques et ateliers de mise en situation professionnelle
Méthodes pédagogiques	Méthode participative et active : exposés interactifs, études de cas, analyse de situations professionnelles, démonstrations, exercices pratiques de bionettoyage et travaux en sous-groupes. Tests de connaissances début/fin de formation
Moyens et/ou outils pédagogiques	• Salle de formation adaptée, avec vidéo-projecteur et écran, et matériel de bionettoyage • Ressources documentaires et supports pédagogiques mises à disposition des apprenants • Salle ou chambre pour la simulation des mises en pratique professionnelle • Matériel d'entretien de bionettoyage (produits, chariot, machines) Diaporama, vidéos, protocole de bionettoyage, fiches techniques, matériel de bionettoyage, EPI, quiz, grille d'évaluation des pratiques
Intervenants	• Praticien Hospitalier Hygiéniste • IDE hygiéniste de l'équipe opérationnelle d'hygiène, • ASH du service du bionettoyage central, intervenants extérieurs (prestataire du matériel sur le CH)
Sanction de la formation	Certificat de réalisation délivré à l'issue de la formation

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	Horaire
J1	Matin		Accueil des participants : - Présentation des formateurs et du rôle de l'EOH à l'Hôpital - Présentation des apprenants - Objectifs de la journée - Organisation pratique - Test de connaissances début de formation	Tour de table, présentation interactive, recueil des attentes, Quizz version papier	9H00-9H45
		1	Module 1 : Micro-organismes et transmission / comprendre les IAS - Les Infections Associées aux Soins (définition, impact, enjeux institutionnels) - Les Micro-organismes à l'hôpital - Modes de transmissions - Réservoirs, portes d'entrée PAUSE 15 minutes	Exposé interactif avec support PowerPoint, Échanges de groupe, vidéo pédagogique, outil pédagogique (boite à coucou) Ensemencement de bijoux Campagne fluo	9h45 -10h45
			- Précautions Standard / Précautions Complémentaires - Le mésusage des gants, zéro bijou - Vidéo : la contamination par les mains - Boite à coucou Pause déjeuner 12h30-13h30		11h00 -12h30
J1	Après-Midi	2	Module 2 : Hygiène hospitalière et rôle de l'ASH - Rôle et responsabilités de l'ASH - Les différents locaux et exigences		13h30-14h45

			- Les risques environnementaux : linge, déchets, air, eau - Filtres à eau et intérêt des purges - Technique du bionettoyage et matériel utilisé - Vocabulaire du bionettoyage : cercle de Sinner - Le développement durable au CH PAUSE 15 minutes	Exposé participatif, étude cas (jeu pédagogique), analyse de situations professionnelles (chambre des erreurs)	
			- Étude de cas simple (HYG'GAME) : GEA, CD, Grippe - Cas concret / Jeu des erreurs		15h00-16h30
J2	Matin	2-3	Module 3 : Mise en situation et pratique - Accueil des participants - Objectifs de la journée - Organisation pratique - Manipulation des produits (savoir calculer une dilution des produits (D, DD, Détartrant), toxicité et risque - Utilisation du matériel : chariot de ménage, machine vapeur, auto laveuse, cireuse PAUSE 15 minutes	Démonstration et manipulation des produits et des machines	09h00-10h30
			- Entretien d'une chambre et des sanitaires Pause déjeuner 12h30-13h30	Mise en situation : Acquisition des techniques de bionettoyage selon les recommandations	10h45-12h30
	Après-Midi	1-2-3	- Débriefing de la mise en situation et des pratiques de la mise en situation du matin. - Présentation des outils et aide : Traçabilité et réglementation Ennov, Fiches techniques, Mémo produits PAUSE 15 minutes	Débriefing, échanges, réflexion collective Temps questions /réponses	13h30-15h
			- QUIZZ connaissances ASH - Échange sur la formation, - Test de connaissances fin de formation - Évaluation satisfaction globale	Kahoot Quizz version papier Questionnaire de fin de formation (QR code)	15h15-16h30

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires.

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants : Nouvelle formation

Sécurisation du circuit du médicament

Contexte

Le bon usage du médicament représente un enjeu de santé publique majeur. Les accidents liés à un mésusage du médicament (ou iatrogénie médicamenteuse) occasionnent chaque année plus de 10 000 décès, dont 7500 chez les plus de 65 ans. Ils sont la cause de plus de 130 000 hospitalisations et près de 1,3 millions de journées d'hospitalisations. Dans la moitié des cas, ces accidents seraient évitables.

La prévention de ces risques concerne l'ensemble des professionnels de santé à toutes les étapes de la prise médicamenteuse. En effet, chacune des étapes du circuit du médicament (prescription, dispensation, administration, information du patient) peut engendrer des erreurs. La sécurisation de ce processus est une priorité partagée par tous les professionnels de santé avec un objectif commun : la qualité de la prise en charge globale des patients, tant dans le sanitaire que dans les établissements médico-sociaux.

Objectifs professionnels

1. Renforcer et mettre en œuvre les bonnes pratiques professionnelles en matière de sécurisation du circuit du médicament afin de respecter les règles de bon usage et d'éviter les évènements indésirables.
2. Acquérir les compétences nécessaires au bon usage des médicaments en vue d'éviter les effets indésirables ou les accidents iatrogéniques

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Connaître le circuit du médicament
2. Intégrer le rôle et la responsabilité des professionnels de santé dans le circuit du médicament
3. Identifier les causes de survenue d'évènements indésirables
4. Proposer des moyens ou des actions d'amélioration pour sécuriser chaque étape du circuit du médicament à priori ou à posteriori

Public visé :

Cadre de santé ; Infirmiers ; Manipulateur d'électroradiologie médicale ; Préparateur en pharmacie hospitalière

Nombre de bénéficiaires :

Entre 6 et 16 personnes.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Aucun prérequis pour l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 2 journées de formation – équivalant à 14 heures de formation

- **Calendrier** : 1 groupe de formation disponible en 2027 :
  - Les 7 et 8 octobre 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel

Méthodes pédagogiques	Apports théoriques illustrés d'exemples Cas pratiques Simulation Apports méthodologiques
Moyens et/ou outils pédagogiques	1er jour : Une salle équipée d'un vidéoprojecteur et une salle pour étude EI 2ème jour : trois salles dont deux salles équipées d'un vidéoprojecteur (Travail en groupe de 6/8 personnes) avec matériel de simulation
Intervenants	Cadre de santé Qualiticienne Pharmacien
Sanction de la formation	Attestation de réalisation

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° des objectif(s) opérationnel(s)	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	DUREE
J1 Matin (9H-12H30)	Etape 1		Accueil des participants Recueil des attentes et des motivations Présentation globale de la formation	Tour de table, Brainstorming	45 min
	Etape 2	1,2 et 3	Evaluation des connaissances et compétences en début de formation	QCM interactif + post-it	60 min
	Etape 3	1,2	Définition du cadre règlementaire Description des différentes étapes du circuit du médicament	Apports théorique / Exposé PWP Echanges interactifs à partir d'exemples	60-75 min
J1 AM (13H30-17H00)	Etape 4	3,4	L'iatrogénie médicamenteuse : définition Gestion des risques : différentes méthodes d'analyse	Apports théoriques	90min
	Etape 5	1.2.3 et 4	Analyse d'EI médicamenteux	Analyse de situations / cas concrets en demi groupe	60 min
	Etape 6		Debriefing 1ère journée	Tour de table + QCM interactif	30min
J2 Matin (9H-12H30)	Etape 1	1.2.3 et 4	Analyse de scénario clinique conduisant sur la réflexion autour du circuit du médicament dans leur propre secteur (analyse processus)	En groupe : réflexion autour de son propre circuit du médicament dans son secteur	60 min
		1.2.3 et 4	Scénario chambre des erreurs	Simulation avec casque VR	60 min
		1.2.3 et 4	Scénario chambre des erreurs	Escape game OMEDIT	60 min
J2 AM (13H30-17h00)	Etape 3	1, 2,3 et 4	Débriefing atelier du matin Mise en commun des différentes analyses de scénario	Réflexion collective	120 min
	Etape 6	1, 2, 3 et 4	Synthèse des deux journées Evaluation des acquisitions Evaluation de la satisfaction	Post test de connaissances, Questionnaire V/F ou QCM ou autoévaluation sentiment de compétences ou… QCM interactif Bilan de satisfaction individuel écrit Bilan collectif oral	90 mn

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement avant la formation
- Evaluations formatives tout au long de l'action de formation (quiz, cas pratiques, exercices, bilans oraux)
- Quiz fin de formation
- Questionnaire d'évaluation de la satisfaction des stagiaires

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- **Note de 10 / 10 en 2026**

Soins infirmiers et surveillances des patients porteurs de dispositifs intra-veineux

Contexte

Le personnel soignant rencontre de plus en plus de patients porteurs d'un dispositif intra-veineux. Il existe une multitude d'abords veineux et autant de stratégies différentes dans l'entretien et la surveillance.
Cette formation a pour objectif d'apporter des compétences solides et actualisées pour la gestion de ces dispositifs.
L'équipe de l'Unité d'Abord Vasculaire du pôle d'anesthésie du CH Pau vous accompagnera autour d'apports théoriques et d'ateliers pratiques sur la gestion des différents dispositifs.

Objectif professionnel

Former les professionnels de santé paramédicaux à la gestion optimale des dispositifs intra-veineux tout au long du parcours de soins.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Différencier les types de dispositifs intra-veineux
2. Connaître les règles de bonnes pratiques des différents types de dispositifs intra-veineux
3. Entretenir les différents types de dispositifs intra-veineux
4. Dépister les complications des différents types de dispositifs intra-veineux
5. Connaître les conduites à tenir en cas de complications
6. Déclarer les complications

Public visé :

Professionnels de santé paramédicaux du CH Pau :
IDE, IADE, IPDE, IBODE pouvant être amenés à rencontrer au cours de leur pratique professionnelle différents types d'abords vasculaires.
Formation ouverte aux professionnels extérieurs au CH Pau :
(Exercice libéral, EHPAD, clinique, SSR...)
Sage-femme
Manipulateur en Electroradiologie Médicale

Nombre de bénéficiaires :

Entre 5 et 15 personnes.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Prérequis :

Etre détenteur d'un Diplôme d'Etat Infirmier,
Diplôme d'Etat de MERM ou
Diplôme d'Etat de Sage-Femme

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- Durée totale : 2 journées consécutives de 7h de formation soit 14h au total
- Calendrier : dates à venir en novembre/décembre 2027

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	Présentiel : action d'apprentissage et développement des compétences avec exercices pratiques et évaluations qui jalonnent l'action de formation Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé par le biais de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	• Evaluations régulières des attentes, besoins, des acquis et de la progression des stagiaires durant la formation. • Apports théoriques illustrés d'exemples (vidéos, PPT, jeux interactifs type KAHOOT ou WOOCLAP) • Etudes de cas, • Ateliers procéduraux, • Débats et discussions guidées, • Evaluation interactive des connaissances, • Questionnaire de satisfaction.
Moyens et/ou outils pédagogiques	• Salle de formation adaptée, avec vidéoprojecteur et écran. • Salles pour des ateliers procéduraux. • Simulation procédurale sur mannequins et bras d'entraînement
Intervenants	• Olivier BARANGER, IADE • Vanessa COURADES, IDEC gastro-entérologie • Fabien GAUFICHON, IADE • Johan LLAMAS, IADE • Médecin / IDE service d'hygiène hospitalière du CH Pau

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	Horaire
J1	Matin	1,2 et 3	Accueil des participants Recueil des attentes Présentation globale de la formation	Tour de table Brainstorming	9h-9h20
		1,2 et 3	Evaluation des connaissances/compétences en début de formation	Pré test de connaissances WOOCLAP/KAHOOT	9h20-9h40
		1	Cadre réglementaire	Apports théoriques PWP Echanges interactifs	9h40-10h

		1,2,3 et 4	Bactériologie et asepsie	Apports théoriques PWP Echanges interactifs	10h-10h30
		1,2,3,4,5 et 6	VVP, quoi de neuf ?	Apports théoriques PWP Echanges interactifs	10h30-11h
		1,2,3,4,5 et 6	MIDLINE	Apports théoriques PWP Echanges interactifs Vidéos de pose	11h-12h
J1	Après-Midi	1,2,3,4,5 et 6	PICCLINE CATHETER TUNNELISE	Apports théoriques Protocoles et recommandations	13h30-14h30
		1,2,3,4,5 et 6	CHAMBRE IMPLANTABLE PICCPORT	Apports théoriques PWP Echanges interactifs Vidéos de pose	14h30-15h30
		1,2,3,4,5 et 6	Les abords vasculaires en pédiatrie	Apports théoriques PWP Echanges interactifs	15h30-16h
		1 ,2 et 3	Synthèse de la journée. Test de connaissance J1	WOOCLAP/KAHOOT Bilan collectif oral	16h-16h30

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	Horaire
J2	Matin	1,2 et 3	Accueil des participants Rappels J1 SI BESOIN	Tour de table	9h-9h30
		1,2 et 3	Pose de VVP	Ateliers d'expérimentation	9h30-10h30
		1	Rinçage Pulsé	Ateliers d'expérimentation	10h30-11h
		1,2,3 et 4	Réfection de pansement	Ateliers d'expérimentation	11h-12h
J2	Après-Midi	2	Pose/retrait d'une aiguille de Huber	Ateliers d'expérimentation	13h30-15h
		3	Systèmes de fixations/Sécuracath	Ateliers d'expérimentation	15h-16h
		1 ,2 et 3	Synthèse de la formation Test de connaissance	WOOCLAP/KAHOOT Bilan collectif oral Questionnaire satisfaction	16h-16h30

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement
- Evaluations formatives tout au long de l'action de formation : tests, cas pratiques, questions / réponses ouvertes - exercices d'évaluation de la progression
- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- Ouverture de la formation en 2027

Fonction managériale

Animer des Analyses de Pratique Professionnelle (APP)

Contexte

L'une des plus-value des cadres est de stimuler, faciliter et renforcer la démarche réflexive chez les professionnels qu'ils managent afin que la qualité et la sécurité de leurs actions soient optimisées en cohérence avec le sens profond et global de la mission d'un établissement de santé.

Objectif professionnel

Mener des Analyses de Pratique Professionnelle (APP) selon une visée managériale de développement du pouvoir d'agir des managés par eux-mêmes en conscience des conséquences de leurs choix soutenus par une posture d'apprenant.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Différencier les APP, la supervision et la régulation par leurs enjeux managériaux et les problématiques d'équipes auxquels elles répondent.
2. Organiser les étapes d'une APP dans une perspective managériale d'amélioration de l'adaptabilité des managés aux situations qu'ils rencontrent.
3. Questionner les situations problématiques grâce à la modalité de pensée par concepts et une méthodologie d'analyse de situations complexes.

Public visé :

Tout public cadre ou en fonction d'encadrement

Nombre de bénéficiaires :

Entre 06 et 12 personnes.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Aucun prérequis pour l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 2 jours soit 12 heures de formation
- **Calendrier** : Dates à venir

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	Présentiel : action d'apprentissage et développement des compétences avec exercices pratiques et évaluations qui jalonnent l'action de formation. Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé par le biais de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	Évaluations régulières des attentes, besoins, des acquis et de la progression des stagiaires durant la formation. • Méthode interactive participative et coopérative • Apports théoriques illustrés d'exemples de situations de difficultés professionnelles. • Ateliers : cas pratiques, exercices collaboratifs • Retours d'expériences d'APP réalisées inter sessions.
Moyens et/ou outils pédagogiques	• Questionnaires d'évaluation orale et autoévaluation des capacités, savoirs, compétences en début et fin de stage, questionnaire oral de progression pédagogique à chaque début et fin de journée. • Salle de formation adaptée, avec vidéoprojecteur et écran,
Intervenants	Psychosociologue, médiateur professionnel
Sanction de la formation	Attestation de réalisation

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	**Horaire**
J1 9h-12h	Matin	1	<u>Étape 1</u> Accueil des participants Recueil des attentes Présentation globale de la formation	Tour de table Brainstorming Présentation PowerPoint	30 min
		1	<u>Etape 2</u> Evaluation des pré-notions concernant les APP selon la perspective cadre et expression des difficultés rencontrées à leur mise en œuvre	Questionnaire de connaissances Brainstorming et débat Tour de table	45 min
	Pause 15 min				
	Matin	1	<u>Étape 3</u> Les différences entre APP, supervision et régulation du point de vue des manageurs. Les APP et leur pertinence au regard des deux postures professionnelles et des 6 qualités associées au cœur du projet managérial	Apports théorique / Exposé PoxerPoint Échanges interactifs à partir d'exemples vécues par les participants en position de manageurs et de managés enrichis par le vécu de l'intervenant.	90 min
J1 13h30-16h30	Après-Midi	2	<u>Étape 4</u> Organiser les étapes de l'animation d'une APP	Apports théoriques Analyse de situations / cas concrets en demi-groupes à partir d'exemples vécus et de ceux préparés en amont par l'intervenant.	90 min

	Pause 15 min				
	Après-Midi	3	<u>Étape 5</u> Méthodologie d'analyse de situations complexes	Ateliers d'approfondissement des cas concrets envisagés à l'étape 4	45 min
		1,2 et 3	<u>Étape 6</u> Synthèse de la journée. Évaluation des acquisitions Évaluation de la satisfaction des participants Présentation du jour 2 et Consignes de travail en intersession	Questionnaire de connaissances Bilan intermédiaire de satisfaction individuel et collectif oral	30 min
J2					
J2 9h-12h	Matin	1	<u>Étape 1</u> Accueil des participants Reprise des éléments essentiels du jour 1 Expression du vécu inter session	Tour de table Discussion collective	60 min
		1,2 et 3	<u>Étape 2</u> Exposé de séances d'APP réalisées par les participants entre les deux sessions en mobilisant les compétences du jour 1	Mise en commun de difficultés individuelles Catégorisation des difficultés	30 min
	Pause 15 min				
	matin	1,2 et 3	<u>Étape 3</u> Reprise des situations rencontrées par les participants dans la perspective d'un approfondissement des compétences à la réalisation des APP par les cadres	Apports théoriques Échanges interactifs	75 min
J2 13h30-16h30	Après-Midi	1,2 et 3	<u>Étape 4</u> Simulation d'APP	Atelier collectif de réalisation d'APP à partir de cas proposés par les participants et l'intervenant	120 min
	Pause 15 min				
	Après-Midi	1,2 et 3	<u>Étape 5</u> Synthèse des deux jours. Évaluation des acquisitions Évaluation de la satisfaction des participants	Questionnaire de connaissances de fin de formation Bilan de satisfaction individuel oral et écrit et collectif oral	45 min

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement
- Évaluations formatives tout au long de l'action de formation (cas pratiques)
- Auto-évaluation de l'atteinte des objectifs opérationnels par les bénéficiaires

Indicateurs de résultats

- Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants : Nouvelle formation

Nouvelles stratégies managériales : pratiques et positionnement

Contexte

Les professionnels des établissements hospitaliers et médico-sociaux, doivent répondre à de multiples enjeux tout en prenant en compte différentes contraintes du fait du contexte spécifique et complexe dans lequel ils évoluent.

Comment dans leur environnement les cadres de proximité peuvent-ils construire et faire vivre la dynamique d'équipe ? Le management positif constitue un des axes de développement car il permet de déployer des logiques de fédération, de coopération et d'intelligence collective au sein de l'équipe, de l'institution et, in fine, au service des usagers.
Cette formation favorise les liens interprofessionnels et interservices de ou des établissements concernés.
Il s'agit de créer dans ces espaces partagés des logiques opérationnelles et structurées à partir de l'analyse stratégique au plus des réalités.
A ce jour, les professionnels expriment un besoin de sentiment d'appartenance et de considération pour développer auprès de leurs équipes les différents aspects nécessaires à la QVCT.

Cette formation s'appuie notamment sur des références et concepts tels que:

- Process Communication® ou Process Com
- Analyse transactionnelle
- Intelligence émotionnelle et collective

Objectif professionnel

Favoriser la prise de distance du cadre de proximité dans son positionnement et de son mode managérial, à travers un mode de management positif pour animer une dynamique d'équipe nécessaire à la prise en compte de la QVCT.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Se centrer sur leur valeur ajoutée en tant que cadre de proximité, référent responsable.
2. Développer les aptitudes relationnelles et comportementales managériales
3. Analyser les fonctionnements et dynamiques d'équipe.
4. S'approprier les concepts et outils de l'intelligence relationnelle et collective pour dynamiser leur équipe à travers des jeux de rôle.

Public visé :

Tout public en fonction d'encadrement

Nombre de bénéficiaires :

Entre 8 et 15 personnes.
En dessous de ce seuil la formation n'aura pas lieu

Aucun prérequis pour l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 3 jours en continu – équivalant à 18 heures de formation
- **Calendrier** : dates à venir

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	• Apports théoriques illustrés d'exemples • Débats et discussions guidées • Exercices individuels et collectifs • Mises en situation et jeux de rôles
Moyens et/ou outils pédagogiques	• Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et écran ainsi qu'un espace pour mise en situation des participants dans des jeux de rôles et des exercices collectifs • Ressources documentaires mises à disposition des apprenants : remise de supports pédagogiques papiers ou dématérialisés
Intervenants	Directrice des établissement sanitaires et médicosociaux
Sanction de la formation	Certificat de réalisation à l'issue de la formation

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° Obj. opérationnel	CONTENUS	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	DUREE
J1 Matin (9H- 12H)	Etape 1	1,2, 3 et 4	Accueil des participants Présentation des points de fonctionnement Recueil des attentes Présentation globale de la formation	Tour de table Présentation PWP	50 min
	Etape 2	1,2, 3 et 4	Evaluation des connaissances/ compétences en début de formation	Test de connaissances	10 min
	Etape 3	1	Rôle et place du cadre de proximité en milieu hospitalier et médico-social Les représentations du management Les différents styles de management, d'animation d'équipe et leurs effets	Brainstorming Echanges interactifs et mise en perspective avec des exemples Apports théoriques / Exposé PWP	120 min
J1 AM (13H30-16H30)	Etape 4	2	La communication : enjeux majeurs dans la dynamique d'équipe	Brainstorming Apports théoriques / Exposé PWP Echanges interactifs mise en perspective avec des exemples	150 mn
	Etape 5	1,2	Synthèse de la journée. Evaluation des acquisitions de la journée Annonce du programme J2 Recueil des besoins J2	Bilan collectif oral	30 mn

JOUR	N° Objectif opérationnel		CONTENUS	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	DUREE
J2 Matin (9H- 12H)	Etape 1	1,2, 3 et 4	Accueil des participants Rappel des points de fonctionnement Présentation du programme de la journée et rappel du programme global	Tour de table	20 mn
	Etape 2	2	Le dispositif d'animation d'équipe à travers des mises en situation	Brainstorming Apports théoriques / Exposé PWP Echanges interactifs et mise en perspective avec des exemples	60 mn
	Etape 3	1,2,3	Le management positif : définition, enjeux, freins, leviers et facteurs de réussite	Brainstorming Apports théorique / Exposé PWP Echanges interactifs et mise en perspective avec des exemples	100 mn
J2 AM (13H30-16H30)	Etape 4	1,2,3,4	L'analyse stratégique : Comment visée l'intérêt et la performance collective à travers des situations de terrain. Les clés d'un leadership inspirant	Brainstorming Apports théorique / Exposé PWP Echanges interactifs et mise en perspective avec des exemples	90mn
	Etape 5	2	Les aptitudes relationnelles et comportementales	Brainstorming Apports théorique / Exposé PWP Exercices individuels et collectifs	60 mn
	Etape 6	1 ,2, 3	Synthèse de la journée Evaluation des acquisitions de la journée Annonce du programme J3	Bilan collectif oral	30 mn

JOUR		N° Objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	DUREE
J3 Matin (9H- 12H)	Etape 1	1,2,3,4	Accueil des participants Rappel des points de fonctionnement Présentation du programme de la journée et rappel du programme global	Tour de table Présentation PWP	10 mn
	Etape 2	1,2,3,4	L'intelligence relationnelle et collective : concepts L'intelligence relationnelle et collective en pratique :	Jeux de rôle 3 ateliers collectifs d'expérimentation	20 mn + 150 mn (50 mn/

			Mieux se comprendre pour dynamiser son équipe La place des émotions dans l'équipe La place des individus dans l'équipe	consécutifs avec débriefing à l'issue de chaque atelier	atelier)
J3 AM (13H30-16H30)	Etape 3	1,2,3,4	L'intelligence relationnelle et collective en pratique : Les injonctions paradoxales Projet commun et transparence	2 ateliers collectifs d'expérimentation consécutifs avec débriefing	100 mn (50 mn/ atelier)
	Etape 4	1,2,3,4	L'intelligence relationnelle et collective : leviers de coopération, de cohésion et d'autonomie de l'équipe	Apports théoriques / Exposé PWP Echanges interactifs nourris des apports des ateliers d'expérimentation	40 mn
	Etape 5	1,2,3,4	Synthèse de la formation Evaluation des acquisitions en fin de formation Evaluation de la satisfaction des bénéficiaires	Test de connaissances fin de formation Bilan de satisfaction individuel écrit Bilan collectif oral	40 mn

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement en début de formation
- Evaluations formatives tout au long de l'action de formation (quizz, tests, exercices, expérimentations, bilans oraux)
- Questionnaire d'évaluation de la satisfaction des stagiaires

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- Nouvelle formation

Devenir cadre de santé

Formation préparatoire au concours d'admission en IFCS – Cadre de santé

Contexte

La formation préparatoire au concours d'admission en IFCS est organisée conformément aux textes règlementaires suivants :

- -Décret n°95-926 du 18 août 1995 portant création d'un diplôme de cadre de santé. https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000554484

- -Arrêté du 18 août 1995 relatif au diplôme de cadre de santé. https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000738028

L'admission en formation cadre de santé est subordonnée à la réussite au concours d'admission qui comporte deux épreuves :

- Une épreuve d'admissibilité, écrite et anonyme; cette épreuve, d'une durée de quatre heures, notée sur 20, consiste en un commentaire d'un ou plusieurs documents relatifs à un sujet d'ordre sanitaire ou social. Elle a pour but de tester les capacités d'analyse et de synthèse du candidat, son aptitude à développer et argumenter ses idées par écrit.

Ne peuvent être admissibles que les candidats ayant obtenu une note égale ou supérieure à 10 sur 20.

- Une épreuve d'admission à partir d'un dossier rédigé par le candidat. Ce dossier se compose de :
  - Un curriculum vitae, précisant le déroulement de carrière, les formations et diplômes.
  - Une présentation personnalisée portant sur son expérience et ses perspectives professionnelles, sa participation à des travaux, études, publications, groupes de réflexion, actions de formation et, éventuellement, les responsabilités exercées dans des organismes ou associations.
  - Ses conceptions de la fonction de cadre et ses projets.

  Cette épreuve, notée sur 20, dont l'évaluation est assurée par trois membres du jury désignés par son président comporte, outre l'examen du dossier, un exposé oral de dix minutes, au cours duquel le candidat présente son dossier, et un entretien de vingt minutes.

L'évaluation de cette épreuve porte sur le dossier, l'exposé et l'entretien.

La note finale est la somme de la note d'admissibilité et de la note d'admission. Ne peuvent être déclarés admis que les candidats dont la note finale est égale ou supérieure à 20 sur 40, sans que la note d'admission soit inférieure à 10 sur 20.

Objectif professionnel

Réussir les épreuves d'admissibilité et d'admission au concours d'entrée en Institut de Formation des Cadres de Santé.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

- Réaliser par écrit, une analyse-synthèse et un commentaire à partir d'un document relatif à un sujet d'ordre sanitaire ou social dans le respect du temps imparti (4H) et répondant aux attendus règlementaires (Arrêté du 18 août 1995 relatif au diplôme de cadre de santé).
- Rédiger et présenter un projet professionnel pertinent et structuré répondant aux attendus règlementaires (Arrêté du 18 août 1995 relatif au diplôme de cadre de santé).
- Réaliser une prestation orale personnalisée et de qualité en vue de l'épreuve d'admission (exposé oral de 10 mn puis échanges de 20 mn lors de l'entretien).
- Acquérir des connaissances professionnelles approfondies et actualisées.

Public visé :

Formation destinée à l'ensemble des professionnels exerçant dans l'une des trois filières :
Filière Infirmière
Filière de rééducation
Filière médicotechnique

Nombre de bénéficiaires :

La formation préparatoire offre une capacité d'accueil de 15 participants.
Minimum : 5 participants
Maximum : 15 participants

Prérequis pour l'entrée en formation

Les prérequis concernant l'inscription à la formation préparatoire au concours cadre de santé sont identiques à ceux qui conditionnent l'entrée en institut de formation des cadres de santé.
Arrêté du 18 août 1995 - Modifié par Arrêté du 15 mars 2010 - art. 1

Pour être admis à suivre la formation sanctionnée par le diplôme de cadre de santé, les candidats doivent :
1° Etre titulaires d'un diplôme, certificat ou autre titre permettant d'exercer l'une des professions mentionnées à l'article 1er du décret du 18 août 1995 susvisé ;
2° Avoir exercé pendant au moins quatre ans à temps plein ou une durée de quatre ans d'équivalent temps plein au 31 janvier de l'année des épreuves de sélection l'une des professions mentionnées au 1° ci-dessus.

Prérequis pédagogiques

Il n'y a pas de prérequis pédagogiques pour suivre cette formation.
Le livret pédagogique de la formation préparatoire au concours est adressé à chaque bénéficiaire au cours de l'été précédant l'entrée en formation. Il comporte des références bibliographiques permettant un travail de lecture anticipé.

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale** : 15 jours en discontinu soit 105 H en présentiel.
  3 sessions de 5 jours répartis sur les mois d'octobre, de novembre et de décembre.
  Amplitude horaires : 9H - 17H

- **Calendrier** :
  - 11 au 15 octobre 2027
  - 15 au 19 novembre 2027
  - 06 au 10 décembre 2027

- **Lieu de la formation** : Formation dispensée au CFCPS du Centre Hospitalier de Pau (64 – Pyrénées-Atlantiques) 145 Avenue de Buros – 64000 PAU

- **Accès, stationnement et restauration** : Les modalités d'accès aux centres de formations et aux lieux de restauration du Centre Hospitalier de Pau sont disponibles sur le site internet www.ch-pau.fr – Onglet « SE FORMER ».

Pour plus de renseignements, contactez le secrétariat du CFCPS au 05 59 92 49 30.

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel. Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant.
Méthodes pédagogiques	Cours magistraux Travaux Dirigés – Entraînement Epreuve écrite d'admissibilité • Sujets d'entraînement travaillés à l'oral et à l'écrit en groupe tant sur la partie analyse synthèse que sur la partie commentaire. • Devoirs sur table réalisés en situation simulée. Situation simulée - Entraînement Epreuve orale d'admission • Séances d'entraînement à l'oral dont une filmée, • Débriefing avec les intervenants en présence de l'ensemble des bénéficiaires. • Présentation orale et individuelle du projet professionnel pour chaque bénéficiaire en fin de formation face à un jury composé de 3 intervenants experts dans le domaine.
Moyens et/ou outils pédagogiques	Salle de formation adaptée, avec ordinateur, vidéo projecteur et écran, Caméscope et téléviseur (pour séances de situation simulée) Livret pédagogique Ressources documentaires mises à disposition des bénéficiaires (centre de documentation et d'information)
Intervenants	Cadre supérieur de santé formatrice Directrice d'Etablissement Maître de conférences universitaires Enseignant vacataire
Sanction de la formation	Remise du certificat de réalisation à l'issue de chaque session.

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

Dates de formation /Session	Contenu	Durée
Session 1 Du 12 au 16 octobre 2026 soit 5 jours	• Accueil des bénéficiaires et présentation de l'équipe de l'IFCS • Tour de table pour présentation individuelle des bénéficiaires et expression de leurs attentes • Questionnaire de positionnement (préformation) sur les épreuves du concours d'admission et sur les connaissances de la formation et du métier de cadre de santé • Présentation du déroulé de la formation • Méthodologie de l'analyse-synthèse de texte • Méthodologie du commentaire de texte • Méthodologie du projet professionnel • Missions et compétences d'un cadre de santé • Réalisation du Devoir écrit N°1 sur table • Bilan personnel et professionnel (sensibilisation aux facteurs de motivations intrinsèques, auto-analyse de sa personnalité)	35 h
Session 2 Du 16 au 20 novembre 2026 soit 5 jours	• Analyse de situations professionnelles pour chaque bénéficiaire en vue de l'élaboration de leur projet professionnel • Actualisation des connaissances dans différents domaines sanitaires et sociaux (actualités sanitaires et sociales, Organisation interne de l'hôpital et des pôles d'activité, organisation de l'offre de soins et rôle des ARS, actualités sur l'évolution des professions paramédicales)	35 h

	• Projet professionnel (auto-évaluation de ses connaissances et aptitudes, stratégies relationnelles, système de valeurs, tests fonction cognitive et comportementale) • Situation simulée de l'épreuve orale d'admission • Correction individuelle et collective des devoirs réalisés sur table à la précédente session • Réalisation du Devoir écrit N°2 sur table	
Session 3 Du 07 au 11 décembre 2026 soit 5 jours	• Actualisation des connaissances dans différents domaines sanitaires et sociaux (La responsabilité juridique des professionnels paramédicaux, Droits et devoirs des patients) • Correction individuelle et collective des devoirs réalisés sur table à la précédente session • Réalisation des Devoirs écrits N°3 et N°4 sur table (Corrections individuelles envoyées à domicile) • Projet professionnel (situation simulée de l'épreuve orale d'admission et situation filmée, gestion des facteurs émotionnels, séance de sophrologie) • Bilan de fin de formation individuel et collectif (tour de table) • Questionnaire de positionnement (post-formation) sur les épreuves du concours d'admission et sur les connaissances de la formation et du métier de cadre de santé	35 h

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Evaluations formatives écrites et orales tout au long de l'action de formation :
- Appréciation littérale et chiffrée sur grille d'évaluation pour chaque devoir écrit, réalisée et remis à chaque bénéficiaire.
- Entraînement aux épreuves orales d'admission : Appréciation littérale sur grille d'évaluation remise après présentation orale du projet professionnel à la fin de la session 3.
- Tableau récapitulatif de l'atteinte des objectifs opérationnels pour chaque participant.

Inscriptions et modalités d'accès

Le dossier d'inscription est à télécharger sur le Site internet du Centre Hospitalier de Pau dans l'onglet « SE FORMER » Rubrique CFCPS

Le dossier d'inscription en format papier est à adresser à l'IFCS par voie postale uniquement du 15 juin au 1er septembre pour une rentrée en octobre.

Les inscriptions s'enregistrent de manière chronologique en fonction de la date d'envoi du dossier.

Coût

Frais de formation par participant : 2 400€ TTC

- Frais à la charge du bénéficiaire : Repas
- L'hébergement des bénéficiaires est possible à l'internat de l'Institut de formation des cadres de santé au regard des places disponibles.
- Formation non assujettie à la T.V.A

Indicateurs de résultats

Niveau d'accomplissements des bénéficiaires accueillis : Taux de réussite au concours d'admission pour les bénéficiaires issus de la formation préparatoire (Recensement par questionnaire remis à chaque bénéficiaire et récupéré après résultats définitifs aux différents concours)	**2023-2024 : 13 (1 abandon)** Concours 2024 : Sur les 13 candidats inscrits à la formation, 12 candidats ont suivi la formation préparatoire au concours à Pau, 11 candidats se présentent à l'épreuve d'admissibilité. 10 sont admissibles et 8 sont admis – soit un taux de réussite de 80% **2024-2025 : 15 (2 abandons)** Concours 2025 : Sur les 15 candidats inscrits à la formation, 13 candidats se présentent à l'épreuve d'admissibilité. 13 sont admissibles et 11 sont admis – soit un taux de réussite de 84.6%

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement en début de formation
- Evaluations formatives tout au long de l'action de formation (quizz, tests, exercices, expérimentations, bilans oraux)
- Questionnaire d'évaluation de la satisfaction des stagiaires

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants : 9.57/10

Simulation en santé

La formation par simulation en santé a pour objectif le développement de compétences professionnelles opérantes qui visent à répondre à des besoins spécifiques aux unités de soins.
Elles doivent s'inscrire dans le cadre d'un projet de pôle et donc financées par le biais des enveloppes de formation dédiées aux pôles.

Simulation en anesthésie

Simulation en santé in situ :

Gestion d'incident critique d'anesthésie en SSPI

Contexte

L'anesthésie et la surveillance des patients en SSPI après une intervention chirurgicale sont des situations qui peuvent être marquées par une instabilité physiologique importante. L'utilisation de techniques d'anesthésie et de réanimation complexes, ainsi que la spécificité de certaines situations cliniques, peuvent compliquer la détection des incidents et conduire à des situations critiques.

La fréquence et la gravité des incidents potentiels, les enjeux critiques pour les patients, ainsi que la diversité des profils médicaux (antécédents, pathologies, techniques employées), nécessitent une parfaite maîtrise des mécanismes de détection, des actions de prise en charge et du travail en équipe.
Un entraînement régulier, à la fois théorique et pratique, est indispensable pour renforcer les compétences techniques, cliniques et relationnelles face à ces situations.
Dans le cas de ces situations typiquement HALO (High Acuity, Low Occurrence), la simulation en santé constitue l'outil de référence pour la formation continue des professionnels de santé.

L'équipe d'anesthésie propose ainsi une formation par simulation in situ, centrée sur différents incidents graves en anesthésie. Cette formation repose sur des bases théoriques référencées, des démonstrations pratiques et la mise en œuvre de quatre scénarios de simulation en pleine échelle. Son objectif est d'améliorer la détection et la prise en charge des incidents, d'uniformiser les pratiques professionnelles et d'optimiser l'efficacité du travail en équipe pluri professionnelle.

Objectif professionnel

Renforcer les compétences des professionnels de l'anesthésie pour détecter et analyser un incident en SSPI puis mettre en œuvre une prise en charge conforme aux recommandations de bonne pratique.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

1. Détecter un incident grave en SSPI.
2. Analyser la situation et initier une prise en charge adaptée selon les recommandations de bonnes pratiques.
3. Participer efficacement à une prise en charge pluri-professionnelle médicalisée.
4. Appliquer des techniques de communication adaptées à la gestion de crise en équipe.

Public visé :

Médecins, IADE et IDE en service d'anesthésie ou SSPI.

Nombre de bénéficiaires :

Entre 4 personnes et 8 personnes.
En dessous de ce seuil, la formation n'aura pas lieu.

Prérequis *:*

Avant la séance de simulation, un apport théorique est adressé aux apprenants, à lire et travailler en amont avec un contrat d'engagement pédagogique mutuel.

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale :** 7h30 en une journée de 7 h (8h30 – 16h30) + 30 min de travail personnel pour les prérequis

- **Calendrier :** deux sessions par an,
  - Dates à venir

- **Lieu de la formation :**
  SSPI du Centre Hospitalier de Pau (64 – Pyrénées-Atlantiques)
  4 boulevard Hauterive – 64000 PAU

- **Accès, stationnement et restauration :** Les modalités d'accès aux centres de formations et aux lieux de restauration du Centre Hospitalier de Pau sont disponibles sur le site internet :

  www.ch-pau.fr – Onglet « SE FORMER ».

  Pour plus de renseignements, contactez le secrétariat du CFCPS au 05 59 92 49 30.

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel. Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	Pré requis avec travail personnel en amont (e-learning) Pré briefing avec organisation de la demi-journée Réalisation de quatre scénarios en immersion : - Briefing - Scénarios retransmis, mais non enregistrés, pour les apprenants observateurs - Débriefing avec échanges interactifs, réflexion collective après chaque scénario
Moyens et/ou outils pédagogiques	Support théorique transmis par mail ou e-learning aux participants par le coordonnateur avant chaque session, avec une charte déontologique de simulation. Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et écran. SSPI avec mannequins haute-fidélité et matériel de vidéo transmission
Intervenants	Équipe médicale et paramédicale de 3 personnes, parmi les professionnels d'anesthésie, formés à la simulation en santé.
Sanction de la formation	Test de connaissances en début et en fin de formation Certificat de réalisation à la fin de la journée

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	Horaire
J-15	Distanciel Asynchrone	1,2,3	**Apports théoriques** - Recommandations SFAR sur la communication de crise - Gestion CRM - Notion de communication SAED	Diaporama par mail E-learning	30 min de temps Asynchrone
J1	Matin		**Accueil** - Présentation des formateurs et des participants - Rappel des spécificités du mode d'enseignement en simulation (charte) - Questionnaire d'acquisitions de connaissances	Tour de table Questionnaires	8h30-9h00
		1,2,3	**Apports théoriques** Discussion sur les prérequis envoyés comprenant : - Des rappels sur le CRM - Gestion des situations critiques en anesthésie, recommandations de bonne pratique et aide cognitive SFAR - Les connaissances du matériel utilisé	Tour de table Brainstorming Diaporama	09h00-09h20
			Pré briefing - Présentation du mannequin et du matériel	Présentation Découverte dirigée	09h20-09h45
		1,2,3,4	**Réalisation de deux scénarios** - Briefing du cas - Scénario - Débriefing des compétences techniques et non techniques (facteurs humains).	Simulation pleine échelle	10h00-12h30
	Après-midi	1,2,3,4	**Réalisation de deux scénarios** - Briefing du cas - Scénario - Débriefing des compétences techniques et non techniques (facteurs humains).	Simulation pleine échelle	13h30-16h15

		1,2,3,4	**Conclusion de la journée** Résumé et « *take home message* ». Fiches d'évaluation à remplir avec: - Questionnaire de satisfaction - Questionnaire d'acquisitions de connaissances	Face à face pédagogique Tour de table Questionnaire Entretien individuel si besoin.	16h15-16h30

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation par questionnaire.

Modalités d'évaluation

- Test de connaissances début et en fin de de formation.
- Evaluation par grille TEAMS de chaque simulation
- Questionnaire de satisfaction.

Inscriptions et modalités d'accès

- **Pour les salariés du Centre Hospitalier de Pau :**

Inscription dans le cadre d'un projet de pôle/service, sous couvert du cadre de pôle ou du médecin chef de pôle (personnel médical).

- **Pour tout professionnel extérieur :**

Le bulletin d'inscription est à télécharger et compléter sur site internet du Centre Hospitalier de Pau : www.ch-pau.fr / Onglet SE FORMER / Rubrique CFCPS.

→ Bulletin d'inscription avec prise en charge d'employeur **OU** → Bulletin d'inscription en autofinancement.

Bulletin complété à envoyer au CFCPS de Pau à l'adresse : ifcs@ch-pau.fr

La validation de l'inscription sera effective après vérification de l'adéquation entre l'expression du besoin et la formation demandée (conformément aux Conditions Générales de Vente). La convention de formation et la convocation sont envoyées en amont de la formation soit à l'employeur soit au bénéficiaire directement.

Il n'y a pas de date limite d'inscription, les inscriptions restent ouvertes jusqu'à complétude du groupe.

Coût

Frais de formation par participant pour la session d'une journée = 200€ net de taxe

- Frais à la charge du bénéficiaire : Repas et hébergement ne sont pas prévus au sein du CFCPS.
- Formation non assujettie à la TVA.

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- Ouverture de la formation

Simulation en santé in situ :

Gestion d'incident critique d'anesthésie en per-opératoire

Contexte

L'anesthésie lors d'une intervention chirurgicale est une situation qui peut être marquée par une instabilité physiologique importante. L'utilisation de techniques d'anesthésie et de réanimation complexes, ainsi que la spécificité de certaines situations cliniques, peuvent compliquer la détection des incidents et conduire à des situations critiques.

La fréquence et la gravité des incidents potentiels, les enjeux critiques pour les patients, ainsi que la diversité des profils médicaux (antécédents, pathologies, techniques employées), nécessite une parfaite maîtrise des mécanismes de détection, des actions de prise en charge et du travail en équipe.
Un entraînement interprofessionnel régulier, à la fois théorique et pratique, est indispensable pour renforcer les compétences techniques, cliniques et relationnelles face à ces situations.
Dans le cas de ces situations typiquement HALO (High Acuity, Low Occurrence), la simulation en santé constitue l'outil de référence pour la formation continue des professionnels de santé.

L'équipe d'anesthésie propose ainsi une formation par simulation in situ, centrée sur différents incidents graves en anesthésie. Cette formation repose sur des bases théoriques référencées, des démonstrations pratiques et la mise en œuvre de quatre scénarios de simulation en pleine échelle. Son objectif est d'améliorer la détection et la prise en charge des incidents, d'uniformiser les pratiques professionnelles et d'optimiser l'efficacité du travail en équipe pluriprofessionnelle.

Objectif professionnel

Renforcer les compétences des professionnels de l'anesthésie pour détecter et analyser un incident per-opératoire puis mettre en œuvre une prise en charge conforme aux recommandations de bonne pratique.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

5. Détecter un incident grave en per-opératoire.
6. Analyser la situation et initier ou adapter une prise en charge selon les recommandations de bonnes pratiques.
7. Participer efficacement à une prise en charge pluri-professionnelle médicalisée.
8. Appliquer des techniques de communication adaptées à la gestion de crise en équipe.

Public visé :

Médecins, IADE et IDE en service d'anesthésie.

Nombre de bénéficiaires :

Entre 4 personnes et 8 personnes.
En dessous de ce seuil, la formation n'aura pas lieu.

Prérequis *:*

Avant la séance de simulation, un apport théorique est adressé aux apprenants, à lire et travailler en amont avec un contrat d'engagement pédagogique mutuel.

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale :** 7h30 en une journée de 7 h (8h30 – 16h30) + 30 min de travail personnel pour les prérequis

- **Calendrier :** deux séances par an

- **Lieu de la formation :**
  SSPI du Centre Hospitalier de Pau (64 – Pyrénées-Atlantiques)
  4 boulevard Hauterive – 64000 PAU

- **Accès, stationnement et restauration :** Les modalités d'accès aux centres de formations et aux lieux de restauration du Centre Hospitalier de Pau sont disponibles sur le site internet :

  www.ch-pau.fr – Onglet « SE FORMER ».

Pour plus de renseignements, contactez le secrétariat du CFCPS au 05 59 92 49 30.

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel. Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	Prérequis avec travail personnel en amont Pré-briefing avec organisation de la journée Réalisation de quatre scénarios en immersion : - Briefing - Scénarios retransmis, mais non enregistrés, pour les apprenants observateurs - Débriefing avec échanges interactifs, réflexion collective après chaque scénario
Moyens et/ou outils pédagogiques	Support théorique transmis par mail aux participants par le coordonnateur avant chaque session, avec une charte déontologique de simulation. Salle de formation adaptée, avec vidéoprojecteur et écran. Salle opératoire avec mannequins haute-fidélité et matériel de vidéotransmission
Intervenants	Équipe médicale et paramédicale de 3 personnes, parmi les professionnels d'anesthésie, formés à la simulation en santé.
Sanction de la formation	Certificat de réalisation à la fin de la journée

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	Horaire
J-15	Distanciel Asynchrone	1,2,3,4	**Apports théoriques** - Test de positionnement - Recommandations SFAR sur la communication de crise - Gestion CRM (Crisis Ressource Management) - Notion de communication SAED (recommandation HAS 2014)	Diaporama par mail E-learning	30 min de temps Asynchrone
J1	Matin		**Accueil** - Présentation des formateurs et des participants - Rappel des spécificités du mode d'enseignement en simulation (charte)	Tour de table	8h30-9h00
		1,2,3,4	**Apports théoriques** Discussion sur les prérequis envoyés comprenant : - Des rappels sur le CRM - Gestion des situations critiques en anesthésie, recommandations de bonne pratique et aide cognitive SFAR - Les connaissances du matériel utilisé	Tour de table Brainstorming Diaporama	09h00-09h20
			Pré briefing - Présentation du mannequin et du matériel	Présentation Découverte dirigée	09h20-09h45
		1,2,3,4	**Réalisation de deux scénarios** - Briefing du cas - Scénario - Débriefing des compétences techniques et non techniques (facteurs humains).	Simulation pleine échelle	10h00-12h30
	Après-midi	1,2,3,4	**Réalisation de deux scénarios** - Briefing du cas - Scénario - Débriefing des compétences techniques et non techniques (facteurs humains).	Simulation pleine échelle	13h30-16h15

		1,2,3,4	**Conclusion de la journée** Résumé et « *take home message* ». Fiches d'évaluation à remplir avec: - Questionnaire de satisfaction - Questionnaire d'acquisition de connaissances	Face à face pédagogique Tour de table Questionnaire Entretien individuel si besoin.	16h15-16h30

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation par questionnaire.

Modalités d'évaluation

- Test de connaissances en début et en fin de de formation.
- Évaluation par grille TEAMS de chaque simulation
- Questionnaire de satisfaction.

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- Ouverture de la formation

Simulation en obstétrique

Simulation en santé in situ :

Simulation aux manœuvres obstétricales

Contexte

Malgré le dépistage des facteurs de risque et l'anticipation des situations d'urgence, l'obstétrique reste une spécialité avec de nombreux imprévus, auxquels le personnel soignant doit être capable de réagir et de s'adapter pour le bien de la mère et du nouveau-né.
Ces situations étant inévitables mais rares, il est nécessaire de maintenir régulièrement les compétences professionnelles par la révision des situations et des manœuvres adaptées, par la théorie mais aussi par la pratique.

Objectif professionnel

Mettre en œuvre une manœuvre obstétricale adaptée lors d'une problématique durant la phase d'expulsion.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

À l'issu de la formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Connaître les enjeux et les risques d'une dystocie des épaules et d'une présentation du siège, pour la mère et pour l'enfant ;
2. Identifier la dystocie des épaules et sa gravité, s'entourer du personnel adapté ;
3. Réaliser les manœuvres adaptées à la dystocie des épaules, qu'il s'agisse d'une difficulté aux épaules ou d'une dystocie vraie ;
4. Identifier une présentation en siège, s'entourer du personnel adapté ;
5. Réaliser les manœuvres les mieux adaptées à la présentation du siège, en fonction du déroulement de la phase d'expulsion.

Public visé :

Sage-femme, médecin, interne

.

Nombre de bénéficiaires :

Entre 5 à 10 participants par atelier.
En dessous de ce seuil, la formation n'aura pas lieu.

Prérequis *:*

Aucun prérequis pour l'entrée en formation

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale :** 3h30' (1h de formation théorique, 2h30 de formation pratique)

- **Calendrier :** 02 mars 2026 – 01 juin 2026 – 12 octobre 2026

- **Lieu de la formation :**
  Service de gynéco-obstétrique, Centre Hospitalier de Pau (64 – Pyrénées-Atlantiques)
  4 boulevard Hauterive – 64000 PAU

- **Accès, stationnement et restauration :** Les modalités d'accès aux centres de formations et aux lieux de restauration du Centre Hospitalier de Pau sont disponibles sur le site internet :

  www.ch-pau.fr – Onglet « SE FORMER ».

  Pour plus de renseignements, contactez le secrétariat du CFCPS au 05 59 92 49 30.

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	Présentiel : action d'apprentissage et amélioration des compétences par la pratique Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	Evaluation régulière des attentes, besoins, des acquis et de la progression lors de la formation Méthode interactive participative Apports théoriques illustrés d'exemples - Atelier : simulation des gestes sur mannequin, avec passage individuel de chaque participant, et critique constructive par l'animateur, adapté à chaque situation
Moyens et/ou outils pédagogiques	Cours théorique avec diaporamas Vidéos des situations pratiques Mannequin de simulation d'une femme accouchant Salle de formation adaptée, avec vidéoprojecteur et écran.
Intervenants	Un médecin gynécologue-obstétricien expert et une sage-femme formés à la simulation en santé.
Sanction de la formation	Certificat de réalisation à la fin de la journée

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	Horaire
J1	Matin		**Accueil** - Présentation des formateurs et des participants - Rappel des spécificités du mode d'enseignement en simulation (charte) - Questionnaire d'acquisitions de connaissances	Tour de table Echanges Questionnaire de positionnement	8h30-9h00
		1,2,4	**Apports théoriques** Apports et discussions théoriques comprenant des rappels sur : - Gestion des situations, recommandations de bonne pratique - Les connaissances du matériel utilisé	Tour de table Brainstorming Diaporama	09h00-09h30
			Pré-briefing - Présentation du mannequin et du matériel	Présentation Découverte dirigée	09h30-09h40
		1,4,5	**Réalisation de 3 scénarios sur la présentation en siège :** - Manœuvre de Mauriceau - Manœuvre de Lovset - Manœuvre de Bracht	Simulation procédurale pour chaque stagiaire	09h40-10h40
		1,2,3	**Réalisation de 3 scénarios sur les manœuvres pour difficulté ou dystocie vraie des épaules** - Manœuvre de Mc Roberts - Manœuvre de Wood - Manœuvre de Jacquemier - Autres situations	Simulation procédurale pour chaque stagiaire	10h40-11h40
		1,2,3,4,5	**Conclusion de la journée** Résumé et « *take home message* ». Fiches d'évaluation à remplir avec: - Questionnaire d'acquisition de connaissances - Questionnaire de satisfaction	Face à face pédagogique Tour de table Questionnaire	11h40-12h00

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation par questionnaire.

Modalités d’évaluation

- Test de connaissances en début et en fin de de formation.
- Questionnaire de satisfaction.

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants : 2026 : 9,5/10

Simulation en pédiatrie

Simulation en santé in situ :

Prise en charge de l'arrêt cardio respiratoire pédiatrique en service d'urgences

Contexte

La prise en charge des patients pédiatriques en arrêt cardio-respiratoire (ACR) est une situation rare en service d'accueil d'urgences mais dont l'enjeu est critique. Ces prises en charge sont très bien codifiées mais, de par l'enjeu, l'immédiateté de la situation, et la diversité des âges et tailles des enfants, nécessitent une maîtrise parfaite des composantes théoriques, techniques et humaines.

La simulation en santé apparait depuis plus d'une dizaine d'années comme un outil extrêmement pertinent dans la formation continue médicale et para médicale. En *sus* des vertus pédagogiques, il est démontré un impact significatif sur la stabilisation des équipes, et sur la performance collective des équipes de soins.

L'équipe des urgences pédiatrique propose une formation par simulation *in situ* sur le thème de l'arrêt cardio-respiratoire (ACR) pédiatrique inopiné, fondé sur des bases théoriques, des démonstrations pratiques et la réalisation de trois scénarios de simulation pleine échelle. Le but est d'améliorer la prise en charge des patients, d'uniformiser les pratiques professionnelles, d'améliorer l'efficacité du travail en équipe pluri-professionnelle et de faciliter l'intégration des nouveaux agents.

Objectif professionnel

Former les professionnels de santé paramédicaux à : assurer une réanimation médicalisée aux standards de bonnes pratiques pour un patient pédiatrique en arrêt cardiaque, en SAUV.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Détecter un ACR en service d'urgences
2. Initier la prise en charge d'un patient pédiatrique en ACR dans le service d'urgences selon les recommandations de bonnes pratiques
3. Participer à la prise en charge médicalisée d'un patient en ACR en SAUV selon les recommandations Européennes et anticiper la réponse aux demandes médicales
4. Utiliser des techniques de communication de crise, adaptées à la gestion d'un ACR pédiatrique en équipe pluri-professionnelle.

Public visé :

Médecins, IDE/P et AS/AP en service d'urgence, ou de réanimation pédiatrique.

Nombre de bénéficiaires :

Entre 6 personnes et 9 personnes.
En dessous de ce seuil, la formation n'aura pas lieu.

Prérequis *:*

Avant la séance de simulation, un apport théorique est adressé aux apprenants, à lire et travailler en amont avec un contrat d'engagement pédagogique mutuel.

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale :**
- 5h : une demi-journée de 4 h (13h à 17h) + 1h de travail personnel pour les prérequis

- **Calendrier :** une session mensuelle
  - Dates à venir

- **Lieu de la formation :**
  Service des urgences pédiatrique du Centre Hospitalier de Pau (64 – Pyrénées-Atlantiques)
  145 Avenue de Buros – 64000 PAU

- **Accès, stationnement et restauration :** Les modalités d'accès aux centres de formations et aux lieux de restauration du Centre Hospitalier de Pau sont disponibles sur le site internet :

www.ch-pau.fr – Onglet « SE FORMER ».

Pour plus de renseignements, contactez le secrétariat du CFCPS au 05 59 92 49 30.

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel. Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	Pré requis avec travail personnel en amont Pré briefing avec organisation de la demi-journée Simulation procédurale sur mannequin Réalisation de trois scénarios en immersion : - Briefing - Scénarios retransmis mais non enregistrés pour les apprenants observateurs - Débriefing avec échanges interactifs, réflexion collective après chaque scénario
Moyens et/ou outils pédagogiques	Support théorique transmis par mail aux participants par le coordonnateur avant chaque session, avec une charte déontologique de simulation. Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et écran. SAUV avec mannequins pédiatriques et matériel de vidéo transmission
Intervenants	Équipe médicale et paramédicale de 3 personnes, parmi les professionnels des urgences/réanimation pédiatriques, formés à la simulation en santé.

Sanction de la formation	Certificat de réalisation à la fin de la journée

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	Horaire
J-15	Distanciel Asynchrone	1,2,3	**Apports théoriques** - Recommandations - Algorithme de PEC - Notion de communication	Diaporama par mail E-learning	1h de temps Asynchrone
J1	Après-Midi		**Accueil** - Présentation des formateurs et des participants - Rappel des spécificités du mode d'enseignement en simulation (charte) - Questionnaire d'acquisitions de connaissances	Tour de table Questionnaires	13h-13h15
		1,2,3	**Apports théoriques si besoin** Discussion sur les prérequis envoyés comprenant : - Des rappels physiopathologiques - Gestion de l'ACR pédiatrique avec recommandations de bonne pratique - Les connaissances du matériel utilisé	Tour de table Brainstorming Diaporama	13h15-13h45
			Pré briefing - Présentation du mannequin et du matériel	Présentation Découverte dirigé	13h45-14h
		1,2	**Apprentissage pratique si besoin** - Simulation procédurale sur mannequins pédiatriques avec réalisation de MCE, oxygénation (partie adaptée selon les besoins des soignants présents)	Simulation procédurale	14h-14h15
		1,2,3,4	**Réalisation de 3 scénarios** 3 cas cliniques choisis par les formateurs adaptés au profil des apprenants	Simulation pleine échelle	14h15-16h45

			- Briefing du cas - Scénario - Débriefing des compétences techniques et non techniques (facteurs humains).		
		1,2,3,4	**Conclusion de la journée** Résumé et « *take home message* ». Fiches d'évaluation à remplir avec: - Questionnaire de satisfaction - Questionnaire d'acquisitions de connaissances	Face à face pédagogique Tour de table Questionnaire Entretien individuel si besoin.	16h45-17h

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation par questionnaire.

Modalités d'évaluation

- Test de connaissances début et fin de formation en cours de réalisation.
- Questionnaire de satisfaction.

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :
2026 : 9.92/10

Simulation en réanimation et soins critiques

Simulation en santé in situ :

Prise en charge de l'arrêt-cardio respiratoire en réanimation adulte et en unité de soins continus polyvalents

Contexte

La prise en charge des patients en arrêt cardio-respiratoire (ACR) est une situation qui se présente régulièrement en service de réanimation et de soins continus. Ces prises en charge sont très bien codifiées mais, de par l'enjeu et l'immédiateté de la situation, nécessitent une maitrise parfaite, tant théorique que pratique, que ce soit sur le plan technique ou humain.

La simulation en santé apparaît depuis plus d'une dizaine d'années comme un outil extrêmement pertinent dans la formation continue médicale et paramédicale. En *sus* des vertus pédagogiques, il est démontré un impact significatif sur la stabilisation des équipes, et sur la performance collective des équipes de soins.

Fort de ce constat, depuis 2022, l'équipe du service de réanimation propose une formation par simulation *in situ* sur le thème de l'arrêt cardio-respiratoire (ACR) fondé sur des bases théoriques, des démonstrations pratiques, et la réalisation de trois scénarios de simulation pleine échelle. Le but est d'améliorer la prise en charge des patients, d'uniformiser les pratiques professionnelles, d'améliorer l'efficacité du travail en équipe pluriprofessionnelle et de faciliter l'intégration des nouveaux agents.

Objectif professionnel

Former les professionnels de santé paramédicaux à : assurer une réanimation médicalisée aux standards de bonnes pratiques pour un patient en arrêt cardiaque, en secteur de réanimation ou de soins continus.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Détecter un ACR en secteur de réanimation ou de soins continus
2. Initier la prise en charge d'un patient en ACR dans le service de réanimation adulte ou de soins continus selon les recommandations de bonnes pratiques
3. Participer à la prise en charge médicalisée d'un patient en ACR selon les recommandations Européennes et anticiper la réponse aux demandes médicales
4. Utiliser des techniques de communication de crise, adaptées à la gestion d'un ACR en équipe pluriprofessionnelle.

Public visé :

IDE et AS en service de réanimation ou de surveillance continue, ou ayant le projet d'intégrer un service de réanimation ou de soins continus.

Nombre de bénéficiaires :

Entre 4 personnes (2 IDE et 2 AS) et 7 personnes (4 IDE et 3 AS).
En dessous de ce seuil, la formation n'aura pas lieu.

Prérequis *:*

Avant la séance de simulation, un apport théorique est adressé aux apprenants, à lire et travailler en amont avec un contrat d'engagement pédagogique mutuel.

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale :**
  - 5h : une demi-journée de 4 h (13h à 17h) + 1h de travail personnel pour les prérequis

- **Calendrier :** 4 sessions par an
  - 22 janvier 2026, 23 avril 2026, 09 juillet 2026 et 15 octobre 2026

- **Lieu de la formation :**
  Service de réanimation du Centre Hospitalier de Pau (64 – Pyrénées-Atlantiques)
  145 Avenue de Buros – 64000 PAU
  Sur site en fonction de la demande (par exemple centres affiliés au GHT)

- **Accès, stationnement et restauration :** Les modalités d'accès aux centres de formations et aux lieux de restauration du Centre Hospitalier de Pau sont disponibles sur le site internet :

  www.ch-pau.fr – Onglet « SE FORMER ».

  Pour plus de renseignements, contactez le secrétariat du CFCPS au 05 59 92 49 30.

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel. Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	Pré requis avec travail personnel en amont Pré briefing avec organisation de la demi-journée Simulation procédurale sur mannequin Réalisation de trois scénarios en immersion : - Briefing - Scénarios retransmis mais non enregistrés pour les apprenants observateurs - Débriefing avec échanges interactifs, réflexion collective après chaque scénario
Moyens et/ou outils pédagogiques	Support théorique transmis par mail aux participants par le coordonnateur avant chaque session, avec une charte déontologique de simulation. Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et écran. Chambre de réanimation avec mannequin haute-fidélité et matériel de vidéo transmission
Intervenants	Équipe médicale et paramédicale de 3 personnes, parmi les professionnels du service de réanimation, formés à la simulation en santé.
Sanction de la formation	Certificat de réalisation à la fin de la journée

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	Horaire
J-15	Distanciel Asynchrone	1,2,3	**Apports théoriques** - Recommandations - Algorithme de PEC - Notion de communication	Diaporama par mail E-learning	1h de temps Asynchrone
J1	Après-Midi		**Accueil** - Présentation des formateurs et des participants - Rappel des spécificités du mode d'enseignement en simulation (charte) - Questionnaire d'acquisitions de connaissances	Tour de table Questionnaires	13h-13h15
		1,2,3	**Apports théoriques** Discussion sur les prérequis envoyés comprenant : - Des rappels physiopathologiques - Gestion de l'ACR avec recommandations de bonnes pratiques - Les Connaissances du matériel utilisé	Tour de table Brainstorming Diaporama	13h15-13h45
			Pré briefing - Présentation du mannequin et du matériel	Présentation Découverte dirigée	13h45-14h
		1,2	**Apprentissage pratique** - Simulation procédurale sur mannequin avec réalisation de MCE, oxygénation (partie adaptée selon les besoins des soignants présents)	Simulation procédurale	14h-14h15
		1,2,3,4	**Réalisation de 3 scénarios** 3 cas cliniques choisis par les formateurs adaptés au profil des apprenants - Briefing du cas - Scénario - Débriefing des compétences techniques et	Simulation pleine échelle	14h15-16h45

			non techniques (facteur humain).		
		1,2,3,4	**Conclusion de la journée** Résumé et « *take home* » message. Fiches d'évaluation à remplir avec: - Questionnaire de satisfaction - Questionnaire d'acquisitions de connaissances	Face à face pédagogique Tour de table Questionnaire Entretien individuel si besoin.	16h45-17h

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation par questionnaire.

Modalités d'évaluation

- Test de connaissances début et fin de formation en cours de réalisation.
- Questionnaire de satisfaction.

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- Note globale de la formation par les apprenants : 9.5/10 en 2024

Simulation en santé in situ :

Prise en charge globale d'un patient en service de réanimation adulte et de soins continus polyvalents

Contexte

Les soins complexes des patients hospitalisés en réanimation et en soins continus nécessitent une coordination parfaite entre les différents acteurs du soin, une synergie d'équipe, avec maitrise de compétences techniques et non techniques multiples.

La simulation en santé apparait depuis plus d'une dizaine d'années maintenant être un outil intéressant et pertinent dans la formation médicale et paramédicale initiale et continue. Indépendamment des vertus pédagogiques, il est démontré un impact significatif sur la stabilisation des équipes.

Fort de ce constat, depuis 2022, l'équipe du service de réanimation propose à ses agents une formation de simulation *in situ* sur la prise en charge globale et en équipe des patients hospitalisés en service de soins critiques. L'objectif de cette formation est d'améliorer la prise en charge des patients de réanimation et de soins continus, d'uniformiser les pratiques professionnelles, de faciliter l'intégration des nouveaux agents en leur permettant un temps de formation personnalisé.

Objectif professionnel

Former les professionnels de santé paramédicaux à : Structurer la communication et le travail en équipe (« team-building ») selon les standards de bonne pratique permettant ainsi d'améliorer l'efficience de la prise en charge d'un patient par des équipes médicales et paramédicales.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Identifier les étapes de prise en charge du patient afin de mieux appréhender les demandes médicales urgentes
2. Mettre en œuvre une réanimation d'un patient critique en équipe pluri-professionnelle
3. Utiliser des techniques de communication de crise, adaptées à la gestion d'un patient critique
4. Analyser ses pratiques lors des débriefings favorisant une approche « réflexive »

Public visé :

IDE et AS en service de réanimation ou de surveillance continue, ou ayant le projet d'intégrer un service de réanimation ou de soins continus.

Nombre de bénéficiaires :

Entre 4 personnes (2 IDE et 2 AS) et 7 personnes (4 IDE et 3 AS).
En dessous de ce seuil, la formation n'aura pas lieu.

Prérequis :

Avant la séance de simulation, un apport théorique est adressé aux apprenants, à lire et travailler en amont avec un contrat d'engagement pédagogique mutuel.

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale :** 04h15 en une demi-journée de 4 h (13h à 17h) + 15 min de travail personnel pour les prérequis

- **Calendrier :** 4 sessions par an

    - 26 février 2026, 21 mai 2026, 24 septembre 2026 et 10 décembre 2026

- **Lieu de la formation :**
  Service de réanimation du Centre Hospitalier de Pau (64 – Pyrénées-Atlantiques)
  145 Avenue de Buros – 64000 PAU
  Sur site en fonction de la demande (Centre GHT)

- **Accès, stationnement et restauration :** Les modalités d'accès aux centres de formations et aux lieux de restauration du Centre Hospitalier de Pau sont disponibles sur le site internet :

  www.ch-pau.fr – Onglet « SE FORMER ».

  Pour plus de renseignements, contactez le secrétariat du CFCPS au 05 59 92 49 30.

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel. Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	Pré requis avec travail personnel en amont Pré briefing avec organisation de la demi-journée Simulation procédurale sur mannequin Réalisation de trois scénarios en immersion : - Briefing - Scénarios retransmis mais non enregistré pour les apprenants observateurs - Débriefing avec échanges interactifs, réflexion collective après chaque scénario
Moyens et/ou outils pédagogiques	Support théorique transmis par mail aux participants par le coordonnateur avant chaque session, avec une charte déontologique de simulation Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et écran Chambre de réanimation avec mannequin haute-fidélité et matériel de vidéo transmission
Intervenants	Équipe médicale et paramédicale de 3 personnes, parmi les professionnels du service de réanimation, formés à la simulation en santé
Sanction de la formation	Certificat de réalisation à la fin de la journée

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	Horaire
J-15	Distanciel Asynchrone	1,2,3	**Apports théoriques** - Recommandations - Notion de communication	Diaporama par mail E-learning	15 min de temps Asynchrone
J1	Après-Midi		**Accueil** - Présentation des formateurs et des participants - Rappel des spécificités du mode d'enseignement en simulation (charte) - Questionnaire d'acquisitions de connaissances	Tour de table Questionnaires	13h-13h15
		1,2,3	**Apports théoriques** Discussion sur les prérequis envoyés comprenant : - Gestion communication de crise - Gestion d'un ou de plusieurs team leader - Gestion d'éléments perturbateurs	Tour de table Brainstorming Diaporama	13h15-13h45
			Pré briefing - Présentation du mannequin et du matériel	Présentation Découverte dirigé	13h45-14h
		1,2	**Apprentissage pratique** - Simulation procédurale de rappel des gestes de réanimation sur mannequin (partie adaptée selon les besoins des soignants présents)	Simulation procédurale	14h-14h15
		1,2,3,4	**Réalisation de 3 scénarios** 3 cas cliniques choisis par les formateurs adaptés au profil des apprenants - Briefing du cas - Scénario - Débriefing des compétences techniques et non techniques	Simulation pleine échelle	14h15-16h45
		1,2,3,4	**Conclusion de la journée** Résumé et « *take home* » message. Fiches d'évaluation à remplir avec: - Questionnaire de satisfaction - Questionnaire d'acquisitions de connaissances	Face à face pédagogique Tour de table Questionnaire Entretien individuel si besoin.	16h45-17h

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation par questionnaire.

Modalités d'évaluation

- Test de connaissances début et fin de formation en cours de réalisation.
- Questionnaire de satisfaction.

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- Note globale de la formation par les apprenants : 9/10 en 2024

Prise en charge respiratoire en service de réanimation et de soins continus.

Contexte

La prise en charge respiratoire des patients hospitalisés en réanimation et en soins continus bien que quotidienne nécessite une expertise à part entière des différentes techniques d'oxygénation, de leur usage et des signes d'alerte faisant évoquer une intolérance ou une inefficacité. Tout au long de cette prise en charge symptomatique, une maîtrise solide des bases physiopathologiques est nécessaire pour une action juste et rapide.

La simulation en santé apparaît depuis plus d'une dizaine d'années comme un outil extrêmement pertinent dans la formation continue médicale et paramédicale. En *sus* des vertus pédagogiques, il est démontré un impact significatif sur la stabilisation des équipes, et sur la performance collective.

Fort de ce constat, depuis 2022, l'équipe du service de réanimation propose une formation par simulation *in situ* sur le thème de la prise en charge respiratoire fondée sur des bases théoriques, des démonstrations pratiques, et la réalisation de trois scénarios de simulation pleine échelle. Le but est d'améliorer la prise en charge des patients, d'uniformiser les pratiques professionnelles, d'améliorer l'efficacité du travail en équipe pluriprofessionnelle et de faciliter l'intégration des nouveaux agents.

Objectif professionnel

Former les professionnels de santé paramédicaux à : assurer des soins aux standards de bonnes pratiques pour un patient en détresse respiratoire, en secteur de réanimation ou de soins continus.

Objectifs opérationnels et évaluables de développement des compétences

A l'issue de l'action de formation, les bénéficiaires seront capables de :

1. Identifier les signes d'une dégradation respiratoire du patient, ainsi que les facteurs de gravité associés en secteur de réanimation ou de soins continus
2. Mettre en œuvre des techniques d'oxygénation en service de réanimation adulte ou de soins continus selon les recommandations de bonnes pratiques
3. Mettre en œuvre des techniques de ventilation en service de réanimation adulte ou de soins continus selon les recommandations de bonnes pratiques
4. Participer à la mise en œuvre des techniques de contrôle des voies aériennes en service de réanimation adulte ou de soins continus selon les recommandations de bonnes pratiques et anticiper le déroulement d'une procédure standardisée
5. Utiliser des techniques de communication de crise, adaptées à la gestion d'une détresse respiratoire en équipe pluri-professionnelle

Public visé :

IDE et AS en service de réanimation ou de surveillance continus, ou ayant le projet d'intégrer un service de réanimation ou de soins continus.

Nombre de bénéficiaires :

Entre 4 personnes (2 IDE et 2 AS) et 7 personnes (4 IDE et 3 AS).
En dessous de ce seuil, la formation n'aura pas lieu.

Prérequis :

Avant la séance de simulation, un apport théorique est adressé aux apprenants, à lire et travailler en amont avec un contrat d'engagement pédagogique mutuel.

Calendrier – Durée de la formation – Informations Pratiques

- **Durée totale :**
  - 5h : une demi-journée de 4 h (13h à 17h) + 1h de travail personnel pour les prérequis

- **Calendrier** : 4 sessions par an
  - 13 janvier 2026, 19 mars 2026, 18 juin 2026 et 12 novembre 2026

- **Lieu de la formation :**
  Service de réanimation du Centre Hospitalier de Pau (64 – Pyrénées-Atlantiques)
  145 Avenue de Buros – 64000 PAU
  Sur site en fonction de la demande (par exemple centres affiliés au GHT)

- **Accès, stationnement et restauration :** Les modalités d'accès aux centres de formations et aux lieux de restauration du Centre Hospitalier de Pau sont disponibles sur le site internet :

  www.ch-pau.fr – Onglet « SE FORMER ».

  Pour plus de renseignements, contactez le secrétariat du CFCPS au 05 59 92 49 30.

Modalités de déroulement pédagogique – Suivi et sanction

Les modalités, méthodes et outils pédagogiques sont déterminés dans le but de favoriser l'implication des apprenants.

Modalités pédagogiques	En présentiel Le suivi de l'exécution de l'action de formation est réalisé au moyen de feuilles d'émargements, co-signées par les bénéficiaires et l'intervenant
Méthodes pédagogiques	Pré requis avec travail personnel en amont Pré briefing avec organisation de la demi-journée Simulation procédurale sur mannequin Réalisation de trois scénarios en immersion : - Briefing - Scénario retransmis mais non enregistré pour les apprenants observateurs - Débriefing avec échanges interactifs, réflexion collective après chaque scénario
Moyens et/ou outils pédagogiques	Support théorique transmis par mail aux participants par le coordonnateur avant chaque session, avec une charte déontologique de simulation Salle de formation adaptée, avec vidéo projecteur et écran Chambre de réanimation avec mannequin haute-fidélité et matériel de vidéo transmission
Intervenants	Équipe médicale et paramédicale de 3 personnes, parmi les professionnels du service de réanimation, formés à la simulation en santé
Sanction de la formation	Certificat de réalisation à la fin de la journée

Contenu – Programme - Déroulé pédagogique

JOUR		N° de l'objectif opérationnel	CONTENU	Méthodes pédagogiques et modalité d'évaluation	Horaire
J-15	Distanciel Asynchrone	1,2,3,4	**Apports théoriques** - Recommandations - Algorithme de PEC - Notion de communication	Diaporama par mail E-learning	1h de temps Asynchrone
J1	Après-Midi		**Accueil** - Présentation des formateurs et des participants - Rappel des spécificités du mode d'enseignement en simulation (charte) - Questionnaire d'acquisitions de connaissances	Tour de table Questionnaires	13h-13h15
		1,2,3,4	**Apports théoriques** Discussion sur les prérequis envoyés comprenant : - Des rappels physiopathologiques respiratoires - Principales pathologies respiratoires en soins critiques - Gestion de l'oxygénothérapie standard, haut débit et de la ventilation non-invasive : interface et optimisation - Bases de la ventilation mécanique - Gestion d'une intubation en séquence rapide difficile ou non	Tour de table Brainstorming Diaporama	13h15-13h45
			Pré briefing - Présentation du mannequin et du matériel	Présentation Découverte dirigée	13h45-14h
		2,3,4	**Apprentissage pratique** - Simulation procédurale sur mannequin avec gestion des différents dispositifs d'oxygénation et de ventilation (Partie adaptée selon les besoins des soignants présents)	Simulation procédurale	14h-14h15

		1,2,3,4,5	**Réalisation de 3 scénarios** 3 cas cliniques choisis par les formateurs adaptés au profil des apprenants - Briefing du cas - Scénario - Débriefing des compétences techniques et non techniques	Simulation pleine échelle	14h15-16h45
		1,2,3,4,5	**Conclusion de la journée** Résumé et « *take home* » message. Fiches d'évaluation à remplir avec: - Questionnaire de satisfaction - Questionnaire d'acquisitions de connaissances	Face à face pédagogique Tour de table Questionnaire Entretien individuel si besoin	16h45-17h

Indice de satisfaction

Recueil des appréciations des bénéficiaires en fin de formation par questionnaire.

Modalités d'évaluation

- Test de connaissances début et fin de formation
- Questionnaire de satisfaction

Indicateurs de résultats

Niveau de performance – Taux de satisfaction des apprenants :

- Note globale de la formation par les apprenants : 9/10 en 2024



CENTRE HOSPITALIER DE PAU

Établissement support du Groupement Hospitalier de Territoire **Béarn et Soule**